

建学の精神の理解度と教育方法の調査研究

－ 岐阜聖徳学園大学・短期大学部必修科目「宗教学」受講生を対象として －

蜷 川 祥 美
河 智 義 邦

はじめに

昭和37年（1962）12月に設置された学校法人聖徳学園の建学の精神（設置目的）は「仏教精神を基調として学校教育を行う」ことである。この精神は、昭和41年（1966）1月の岐阜南女子短期大学（現在は岐阜聖徳学園大学短期大学部に名称変更）の開学、昭和47年（1972）4月の聖徳学園岐阜教育大学（現在は岐阜聖徳学園大学に名称変更）の開学にも受け継がれており、現在では以下のように表記を行って、周知を図っている。

建学の精神

学校法人聖徳学園の設立趣旨は、仏教精神を基調として学校教育を行うところにある。

本学は、この仏教精神とりわけ大乘仏教の精神を建学の精神とし、浄土真宗の宗祖親鸞聖人が、和国の教主と敬慕された聖徳太子の「以和為貴」（和をもって貴しとなす）の聖句をその具現化として象徴的に掲げ、「平等」「寛容」「利他」の大乘仏教の精神を体する人格の形成をめざしている。

また、学則第1章総則第1条には、「本学は教育基本法及び学校教育法の定めるところにより、建学の精神にのっとり宗教的情操を基調として、教養を培い、広く知識を授けるとともに、深く専門の諸学科を教授研究し、それぞれの学部の特徴を発揮し、もって現代社会における有為な人材を育成することを目的とする」とある。

大学・短期大学部が、専門の学問研究の場であることはいうまでもないことであるが、建学の精神にのっとった宗教的情操を重視するの
が、本学の特徴である。

そこで、本学では全学部において必修授業である「宗教学Ⅰ・Ⅱ」
(教育学部・外国語学部・経済情報学部)「宗教学」(短期大学部)を開
講し、学生に、古来より人類が培ってきた諸宗教の思想、特に仏教の
思想が示す理想の人間像を学んでもらってきた。

本研究は、平成20年12月1日から平成23年3月31日までの2年4ヶ
月間、浄土真宗本願寺派教学助成財団の教学研究資金助成を用いて行っ
た。まず、平成21年度は、第1回目の授業時に、予備調査として宗教
学アンケートを行い、その傾向を分析しつつ、テキスト『岐阜聖徳学
園大学宗教学ノート』の作成期間にあてた。そして、平成22年度は、
『岐阜聖徳学園大学宗教学ノート』を配布し、第1回目の授業時と、最
終授業時に「宗教学アンケート」を行い、建学の精神についての理解
度の調査分析を行った。

1、『岐阜聖徳学園大学宗教学ノート』について

平成21年度の予備調査を承けて、平成22年3月31日に『岐阜聖徳学
園大学宗教学ノート』を発行、本学教育学部、外国語学部、短期大学
部学生に配布し、必修授業「宗教学」のテキストとした。

その目次は、以下の通りである。

<u>はじめに</u> 1頁
目次 2頁
宗教学Ⅰ	
<u>本学の建学の精神について</u> 4頁
<u>I 宗教の意義</u>	
① <u>宗教の語義</u> 12頁
② <u>原始宗教、民族宗教と世界宗教</u> 12頁

③カルトや原理主義	・ ・ ・ ・ 18頁
II 仏教の歴史と思想	
①仏教以前のインド思想	・ ・ ・ ・ 22頁
②釈尊の生涯（誕生～求道）	・ ・ ・ ・ 28頁
③釈尊の生涯（成道～伝道）	・ ・ ・ ・ 36頁
④釈尊の生涯（晩年～入滅）	・ ・ ・ ・ 48頁
⑤仏教の中心思想	
縁起の教え	・ ・ ・ ・ 54頁
四法印（三法印）	・ ・ ・ ・ 54頁
四諦八正道	・ ・ ・ ・ 60頁
十二縁起	・ ・ ・ ・ 66頁
⑥釈尊入滅後の仏教教団	・ ・ ・ ・ 70頁
⑦大乘仏教の興起とその特色	・ ・ ・ ・ 76頁
⑧大乘仏教の伝播	・ ・ ・ ・ 82頁
⑨中国への伝播	・ ・ ・ ・ 84頁

宗教学 II

I 日本古来の宗教

①神道の思想	・ ・ ・ ・ 90頁
②日本人の神概念	・ ・ ・ ・ 94頁

II 日本仏教の歴史と思想

①日本への仏教の伝播	・ ・ ・ ・ 96頁
②聖徳太子の仏教信仰	・ ・ ・ 100頁
③律令期～鎌倉期の仏教	・ ・ ・ 104頁
④親鸞聖人の生涯（誕生～回心）	・ ・ ・ 112頁
⑤親鸞聖人の生涯（流罪～『教行信証』の撰述）	・ ・ ・ 118頁
⑥親鸞聖人の生涯（帰洛～往生）	・ ・ ・ 124頁
⑦浄土真宗の中心思想	・ ・ ・ 132頁
他力本願	・ ・ ・ 134頁

<u>信心・称名</u>	・・・138頁
<u>悪人正機</u>	・・・138頁
<u>往生浄土・正定聚</u>	・・・142頁
⑧室町期以降の日本仏教の展開	・・・150頁
⑨現代人と浄土真宗	・・・156頁
参考文献	・・・160頁

本学は、設立当初より浄土真宗本願寺派の宗門関係学校であり、建学の精神である仏教精神の周知を図る必要性から、必修授業である「宗教学」の講義内容に、仏教思想、特に浄土真宗の精神に対する比重が多いことが特徴となっている。

また、本研究で行った「宗教学アンケート」に於ける建学の精神の理解度向上を図るため、本文を奇数頁のみとし、偶数頁には、「メモ欄」と「授業のポイント」を設定した。「授業のポイント」には、下記の例のように、「宗教学アンケート」の項目をクイズ形式で示し、授業中に学生に記入させた。

* 「授業のポイント」例

授業のポイント		
以下の言葉の中から、本学の建学の精神と関連するものを選んで○印をしてください。(複数回答可)		
1、キリスト教の精神	2、仏教の精神	3、神道の精神
4、平等	5、感謝	6、利他
7、精進	8、寛容	
9、忍耐	10、平和	11、以和為貴

2、「宗教学アンケート」の実施について

平成22年度の宗教学の授業の第1回と最終回に30分間で「宗教学アンケート」を行った。

調査対象者は、本学教育学部（河智義邦担当）、外国語学部、短期大学部（蜷川祥美担当）の全学生である。ただし、本学では、教育学部、外国語学部の学生は、宗教学Ⅰ（前期15回開講）、宗教学Ⅱ（後期15回開講）が必修であるのに対し、短期大学部は宗教学（半期15回開講）のみが必修となっている。短期大学部の学生に対しては、先述の目次のうち下線を付した箇所のみ授業内容としている。

「宗教学アンケート」の調査対象者数は以下の通りである。

	第1回授業時	最終回授業時
教育学部1年生	404名	408名
外国語学部1年生	130名	120名
短期大学部1年生	245名	229名
計	779名	757名

教育学部では、2年次以上の学生の再履修等のため、若干調査対象学生数が増加しており、外国語学部や短期大学部では、最終回の授業時にはインフルエンザの流行や天候不良が重なり、欠席者がでたため、第1回授業時より調査対象者数が減少している。

「宗教学アンケート」は、以下の28項目にわたって調査を行った。

このうち、1、2、14～25は、学生の宗教観についての調査であり、3～13は、宗教学の授業内容に関する理解度についての調査、26～27は、本学の建学の精神についての調査である。

なお、3～13、27、28については、『宗教学ノート』の「授業のポイント」欄に記載し、理解度の向上を図った。

以下が「宗教学アンケート」の実際の項目である。

宗教学 アンケート

このアンケートは、宗教学の理解度を調査するためのもので、成績評価とは無関係です。

1. 宗教を信じる人々について、どのような印象をもっていますか？（一つ○印）

- ①よい印象をもっている
- ②どちらかと言えばよい印象をもっている
- ③あまりよい印象をもっていない
- ④よい印象をもっていない

2. 人類にとって、宗教は必要であると思いますか？（一つ○印）

- ①そう思う
- ②どちらかと言えばそう思う
- ③あまりそう思わない
- ④そう思わない

3. 宗教には諸類型ありますが、次の中で、知っている言葉に○印をしてください。（複数回答可）

- ①原始宗教 ②民族宗教 ③世界宗教 ④自然宗教
- ⑤創唱宗教 ⑥一神教 ⑦多神教

4. 以下に示す宗教は、3で挙げたどの類型に分類されると思いますか？あてはまるものに○印をしてください。（複数回答可）

- 1) ユダヤ教・・・①原始宗教 ②民族宗教 ③世界宗教
- 2) キリスト教・・・①原始宗教 ②民族宗教 ③世界宗教
- 3) イスラム教・・・①原始宗教 ②民族宗教 ③世界宗教
- 4) ヒンドゥー教・・・①原始宗教 ②民族宗教 ③世界宗教
- 5) 仏教・・・・・・・①原始宗教 ②民族宗教 ③世界宗教
- 6) 神道・・・・・・・①原始宗教 ②民族宗教 ③世界宗教

5. 仏教を開いた人物名として正しいものに○印をしてください。

- ①イエス・キリスト
- ②ムハンマド
- ③ゴータマ・シッダールタ
- ④孔子

6. 仏教の究極の目標は「仏と成る」ことにあると言われていますが、「仏」とはどのようなものだと思いますか？あてはまるものに○印をしてください。(複数回答可)

- ①真理に目覚めたもの
- ②変わらぬ真理そのもの
- ③亡くなった人
- ④人々を救うもの
- ⑤人々に災いをもたらすもの
- ⑥靈魂
- ⑦神

7. 仏教の教えを記した書物の名前として正しいものに一つ○印をしてください。

- ①聖書 ②クルアーン ③経典(お経) ④論語

8. 紀元前後に登場する仏教をとくに大乘仏教といいます。それが伝わった経路として正しいと思う番号に一つ○印をしてください。

- ①インド→セイロン島→東南アジア
- ②インド→西域(シルクロード)→中国→日本

9. 日本に仏教が伝来したことについては、『日本書紀』や『元興寺縁起』、『上宮法王帝説』などに記されています。伝来の正式年代については記述が異なりますが、時代はほぼ一致しています。次の中から正しいと思うものを選んで一つ○印をしてください。

- ①5世紀 ②6世紀 ③7世紀 ④8世紀

10. 仏教(仏像)が伝わったとき、日本ではこれを「異国の神」「他国の神」として日本にもともとあった神祇信仰と同じような

心持ちで受け止めました。このとき、有力豪族たちの間では崇
仏派と排仏派に立場が分かれました。その組み合わせとして正
しいと思う番号に一つ○印をしてください。

①崇仏派・物部氏 — 排仏派・蘇我氏

②崇仏派・蘇我氏 — 排仏派・物部氏

11. 最初期は呪術的・政治的な思想のもとで展開していった仏教
でしたが、信仰の面から仏教を捉え、国を治めていくのに援用
したのが聖徳太子（厩戸王）でした。その精神をあらわす言葉
として「和をもって貴しとなす」がありますが、この言葉の出
典として正しいものに○印をしてください。

①十七条憲法 ②法華義疏 ③往生要集 ④歎異抄

12. 浄土真宗を開いた親鸞聖人が「和国の教主（日本の釈尊）」と
して仰いだ人物として正しいものに一つ○印をしてください。

①鑑真和上 ②空也上人 ③聖徳太子 ④法然上人

13. 親鸞聖人の仏教思想を示す用語に「悪人正機」があります。
その意味としてもっとも適切だと思うものに一つ○印をしてく
ださい。

①罪を犯したものでも救われるので、悪の限りをつくしてもよい

②仏の心につつまれ、自身の罪悪性に気づいたものが救われる

14. 神にたよれば試験に受かったり、お金が儲かったり、病気が
治ったりするような善いことが起きる。あてはまると思うもの
に一つ○印をしてください。

①そう思う

②どちらかと言えばそう思う

③あまりそう思わない

④そう思わない

15. 仏にたよれば試験に受かったり、お金が儲かったり、病気が治ったりするような善いことが起きる。あてはまると思うものに一つ○印をしてください。

- ①そう思う
- ②どちらかと言えばそう思う
- ③あまりそう思わない
- ④そう思わない

16. 迷っているときは、おみくじや占いなどに頼って決断するのが良い。あてはまると思うものに一つ○印をしてください。

- ①そう思う
- ②どちらかと言えばそう思う
- ③あまりそう思わない
- ④そう思わない

17. 高い山に登ったり、奥深い木立の中にいると、何か神々しいものにふれて心が清められるような気がする。あてはまると思うものに一つ○印をしてください。

- ①そう思う
- ②どちらかと言えばそう思う
- ③あまりそう思わない
- ④そう思わない

18. 祖先を敬い、供養することは大事なことである。あてはまると思うものに一つ○印をしてください。

- ①そう思う
- ②どちらかと言えばそう思う
- ③あまりそう思わない
- ④そう思わない

19. 死によってすべてが終わるのではなく、肉体は死んでも魂はほろびない。あてはまると思うものに一つ○印をしてください。

- ① そう思う
- ② どちらかと言えばそう思う
- ③ あまりそう思わない
- ④ そう思わない

20. 神や仏は目には見えないが、実際には存在する。あてはまると思うものに一つ○印をしてください。

- ① そう思う
- ② どちらかと言えばそう思う
- ③ あまりそう思わない
- ④ そう思わない

21. 神社の行事や儀式に参加すると強い感動を受ける。あてはまると思うものに一つ○印をしてください。

- ① そう思う
- ② どちらかと言えばそう思う
- ③ あまりそう思わない
- ④ そう思わない

22. 寺院の行事や儀式に参加すると強い感動を受ける。あてはまると思うものに一つ○印をしてください。

- ① そう思う
- ② どちらかと言えばそう思う
- ③ あまりそう思わない
- ④ そう思わない

23. 科学が進歩しても、神や仏に対する信仰はなくなる。あてはまると思うものに一つ○印をしてください。

- ① そう思う
- ② どちらかと言えばそう思う
- ③ あまりそう思わない
- ④ そう思わない

24. 日本人の多くは無宗教者だと思う。あてはまると思うもの
一つ○印をしてください。

- ① そう思う
- ② どちらかと言えばそう思う
- ③ あまりそう思わない
- ④ そう思わない

25. 宗教的な儀式によって葬儀をすることは大切だと思う。あて
はまると思うもの一つ○印をしてください。

- ① そう思う
- ② どちらかと言えばそう思う
- ③ あまりそう思わない
- ④ そう思わない

26. 入学前から岐阜聖徳学園大学の「建学の精神」について知っ
ていましたか？あてはまるもの一つ○印をしてください。

- ① 知っていた
- ② 知らなかった

27. 以下の言葉の中から、本学の建学の精神と関連するものを選
んで○印をしてください。(複数回答可)

- ① キリスト教の精神 ② 仏教の精神 ③ 神道の精神
- ④ 平等 ⑤ 感謝 ⑥ 利他 ⑦ 精進 ⑧ 寛容 ⑨ 忍耐
- ⑩ 平和 ⑪ 以和為貴 (和を以て貴しとなす)

設問3（第1回授業）	⑤	⑥	⑦	無回答
教 育 学 部	12	294	355	2
外 国 語 学 部	0	79	85	0
短 期 大 学 部	7	100	115	50
3 学 部 合 計	19	473	555	52

設問3（最終回授業）	①	②	③	④
教 育 学 部	146	293	285	273
外 国 語 学 部	52	95	88	67
短 期 大 学 部	167	202	184	134
3 学 部 合 計	365	590	557	474

設問3（最終回授業）	⑤	⑥	⑦	無回答
教 育 学 部	110	350	350	5
外 国 語 学 部	27	93	100	1
短 期 大 学 部	96	184	185	3
3 学 部 合 計	233	627	635	9

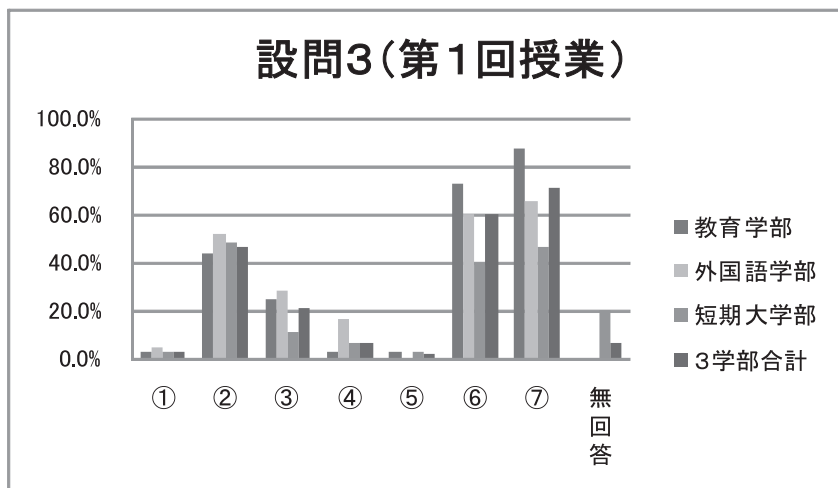
設問3（第1回授業）	①	②	③	④
教 育 学 部	3.0%	43.8%	25.0%	3.0%
外 国 語 学 部	4.6%	52.3%	28.5%	16.9%
短 期 大 学 部	2.9%	48.2%	11.4%	6.5%
3 学 部 合 計	3.2%	46.6%	21.3%	6.4%

設問3（第1回授業）	⑤	⑥	⑦	無回答
教 育 学 部	3.0%	72.8%	87.9%	0.5%
外 国 語 学 部	0.0%	60.8%	65.4%	0.0%
短 期 大 学 部	2.9%	40.8%	46.9%	20.4%
3 学 部 合 計	2.4%	60.7%	71.2%	6.7%

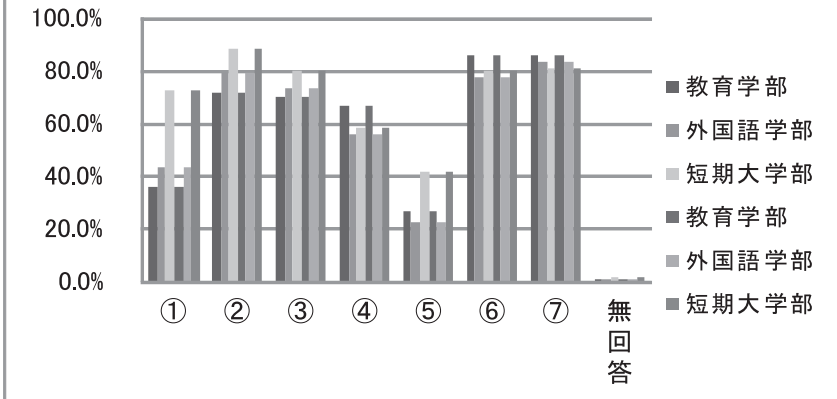
設問3 (最終回授業)	①	②	③	④
教育学部	35.8%	71.8%	69.9%	66.9%
外国語学部	43.3%	79.2%	73.3%	55.8%
短期大学部	72.9%	88.2%	80.3%	58.5%
3学部合計	48.2%	77.9%	73.6%	62.6%

設問3 (最終回授業)	⑤	⑥	⑦	無回答
教育学部	27.0%	85.8%	85.8%	1.2%
外国語学部	22.5%	77.5%	83.3%	0.8%
短期大学部	41.9%	80.3%	80.8%	1.3%
3学部合計	30.8%	82.8%	83.9%	0.4%

* 回答学生数と各学部、及び3学部調査対象学生総数に対する%表示である。%表示は小数点以下第2位を四捨五入した。



設問3(最終回授業)



全学部の傾向として、第1回授業の回答において認知度が高かったのが、②民族宗教⑥一神教⑦多神教である。それが最終回授業時のアンケートにおいては、他の回答に対する認知度も増えていることがわかる。これは、「宗教」についての基本的知識の理解が深まったことを表しているといえる。また日本人の無宗教観の内実や、世界情勢の動向を、自然宗教・原始宗教と創唱宗教との対比、多神教と一神教との対比によって講義してきたことの反映として伺うことができる。

最終回授業の回答では、どの言葉も認知度が進んだといえるが、教育学部、外国語学部とも⑤創唱宗教についての認知度が、短期大学部の41.9%と比較して、20%台と少ないという傾向が見受けられる。これは、『宗教学ノート』において、創唱宗教についての記述が少なく、授業2週目という比較的初期において学習したことも影響しているかと思われる。これは、短期大学部が第1回授業と最終回授業の期間が4ヶ月間なのに対し、外国語学部は、10ヶ月間であることも理由の1つであろう。

4. 以下に示す宗教は、3で挙げたどの類型に分類されると思いますか？あてはまるものに○印をしてください。(複数回答可)

- 1) ユダヤ教・・・①原始宗教 ②民族宗教 ③世界宗教
 2) キリスト教・・・①原始宗教 ②民族宗教 ③世界宗教
 3) イスラム教・・・①原始宗教 ②民族宗教 ③世界宗教
 4) ヒンドゥー教・・・①原始宗教 ②民族宗教 ③世界宗教
 5) 仏教・・・・・・・・①原始宗教 ②民族宗教 ③世界宗教
 6) 神道・・・・・・・・①原始宗教 ②民族宗教 ③世界宗教

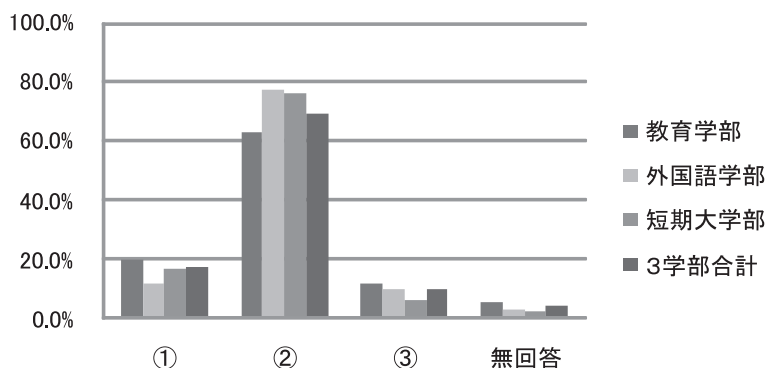
設問4-1 (第1回授業)	①	②	③	無回答
教 育 学 部	80	254	48	22
外 国 語 学 部	15	101	13	4
短 期 大 学 部	41	187	15	6
3 学 部 合 計	136	542	76	32

設問4-1 (最終回授業)	①	②	③	無回答
教 育 学 部	149	240	12	7
外 国 語 学 部	28	88	16	0
短 期 大 学 部	13	194	19	7
3 学 部 合 計	190	522	47	14

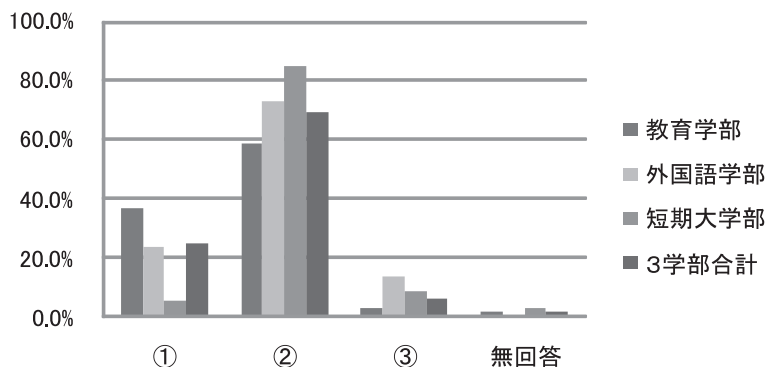
設問4-1 (第1回授業)	①	②	③	無回答
教 育 学 部	19.8%	62.9%	11.9%	5.4%
外 国 語 学 部	11.5%	77.7%	10.0%	3.1%
短 期 大 学 部	16.7%	76.3%	6.1%	2.4%
3 学 部 合 計	17.5%	69.6%	9.8%	4.1%

設問4-1 (最終回授業)	①	②	③	無回答
教 育 学 部	36.5%	58.8%	2.9%	1.7%
外 国 語 学 部	23.3%	73.3%	13.3%	0.0%
短 期 大 学 部	5.7%	84.7%	8.3%	3.1%
3 学 部 合 計	25.1%	69.0%	6.2%	1.8%

設問4-1(第1回授業)



設問4-1(最終回授業)

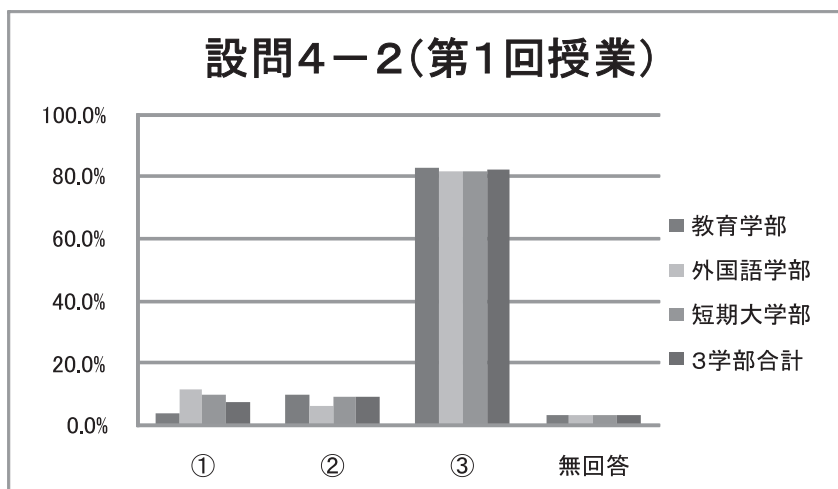


設問4-2(第1回授業)	①	②	③	無回答
教育学部	16	40	335	13
外国語学部	15	8	106	4
短期大学部	24	22	200	7
3学部合計	55	70	641	24

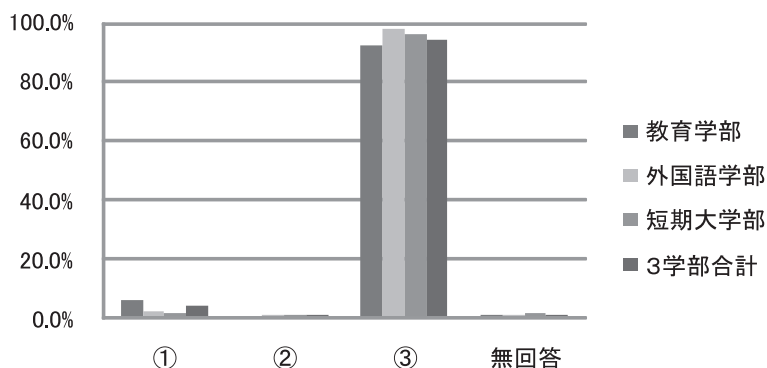
設問4-2 (最終回授業)	①	②	③	無回答
教育学部	24	2	377	5
外国語学部	3	1	118	1
短期大学部	4	3	221	4
3学部合計	31	6	716	10

設問4-2 (第1回授業)	①	②	③	無回答
教育学部	4.0%	9.9%	82.9%	3.2%
外国語学部	11.5%	6.2%	81.5%	3.1%
短期大学部	9.8%	9.0%	81.6%	2.9%
3学部合計	7.1%	9.0%	82.3%	3.1%

設問4-2 (最終回授業)	①	②	③	無回答
教育学部	5.9%	0.5%	92.4%	1.2%
外国語学部	2.5%	0.8%	98.3%	0.8%
短期大学部	1.7%	1.3%	96.5%	1.7%
3学部合計	4.1%	0.8%	94.6%	1.3%



設問4-2(最終回授業)

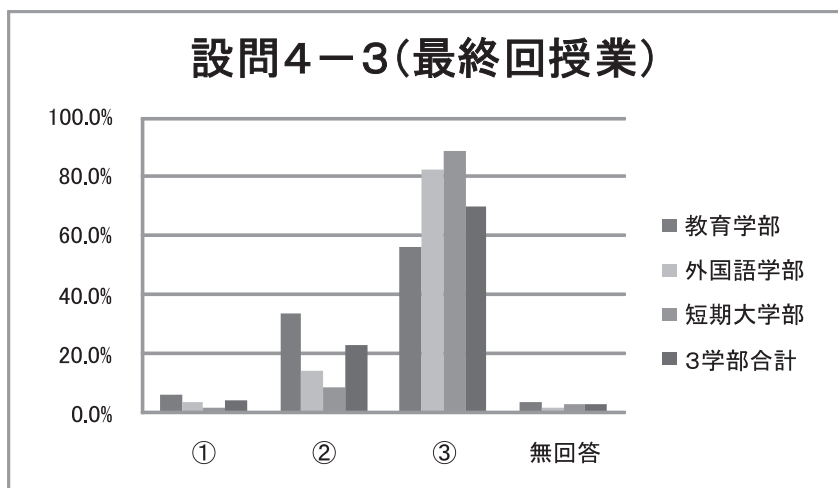
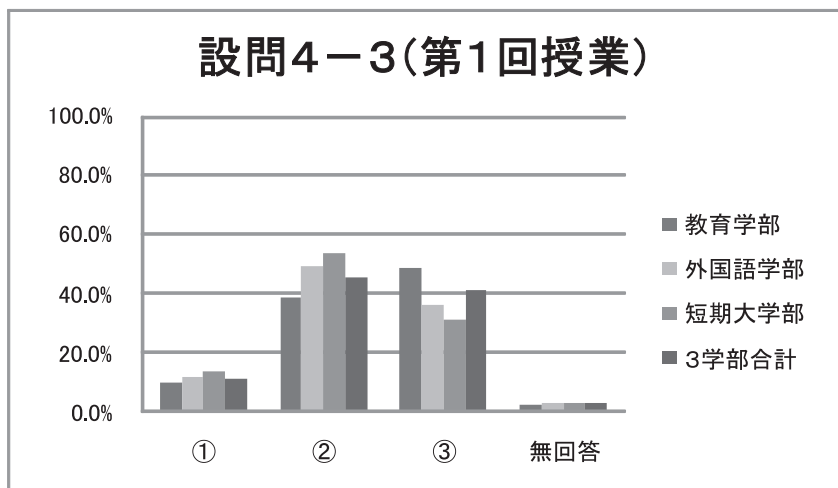


設問4-3 (第1回授業)	①	②	③	無回答
教育学部	40	157	197	10
外国語学部	15	64	47	4
短期大学部	33	132	76	7
3学部合計	88	353	320	21

設問4-3 (最終回授業)	①	②	③	無回答
教育学部	24	138	228	14
外国語学部	4	17	99	2
短期大学部	4	20	203	6
3学部合計	32	175	530	22

設問4-3 (第1回授業)	①	②	③	無回答
教育学部	9.9%	38.9%	48.8%	2.5%
外国語学部	11.5%	49.2%	36.2%	3.1%
短期大学部	13.5%	53.9%	31.0%	2.9%
3学部合計	11.3%	45.3%	41.1%	2.7%

設問4-3 (最終回授業)	①	②	③	無回答
教育学部	5.9%	33.8%	55.9%	3.4%
外国語学部	3.3%	14.2%	82.5%	1.7%
短期大学部	1.7%	8.7%	88.6%	2.6%
3学部合計	4.2%	23.1%	70.0%	2.9%



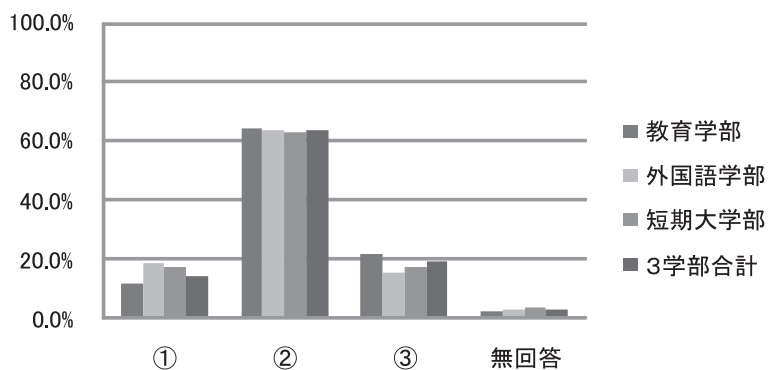
設問4-4 (第1回授業)	①	②	③	無回答
教 育 学 部	46	259	88	10
外 国 語 学 部	24	83	20	4
短 期 大 学 部	42	155	43	9
3 学 部 合 計	112	497	151	23

設問4-4 (最終回授業)	①	②	③	無回答
教 育 学 部	13	298	86	11
外 国 語 学 部	11	95	14	1
短 期 大 学 部	11	208	8	6
3 学 部 合 計	35	601	108	18

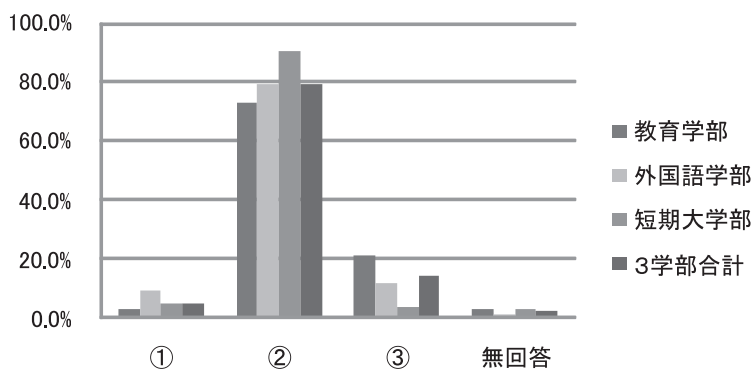
設問4-4 (第1回授業)	①	②	③	無回答
教 育 学 部	11.4%	64.1%	21.8%	2.5%
外 国 語 学 部	18.5%	63.8%	15.4%	3.1%
短 期 大 学 部	17.1%	63.3%	17.6%	3.7%
3 学 部 合 計	14.4%	63.8%	19.4%	3.0%

設問4-4 (最終回授業)	①	②	③	無回答
教 育 学 部	3.2%	73.0%	21.1%	2.7%
外 国 語 学 部	9.2%	79.2%	11.7%	0.8%
短 期 大 学 部	4.8%	90.8%	3.5%	2.6%
3 学 部 合 計	4.6%	79.4%	14.3%	2.4%

設問4-4(第1回授業)



設問4-4(最終回授業)



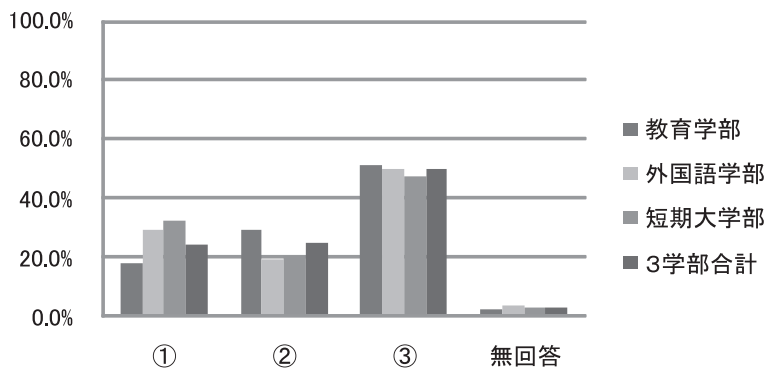
設問4-5 (第1回授業)	①	②	③	無回答
教 育 学 部	72	117	206	9
外 国 語 学 部	38	25	65	5
短 期 大 学 部	79	50	116	7
3 学 部 合 計	189	192	387	21

設問4-5 (最終回授業)	①	②	③	無回答
教 育 学 部	65	12	318	13
外 国 語 学 部	15	14	91	1
短 期 大 学 部	13	14	199	6
3 学 部 合 計	93	40	608	20

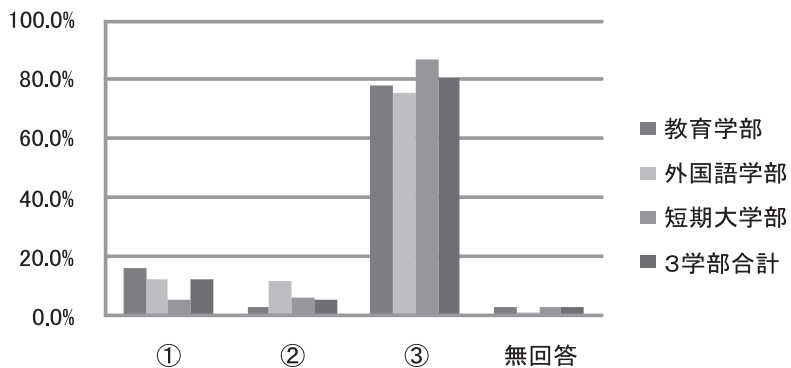
設問4-5 (第1回授業)	①	②	③	無回答
教 育 学 部	17.8%	29.0%	51.0%	2.2%
外 国 語 学 部	29.2%	19.2%	50.0%	3.8%
短 期 大 学 部	32.2%	20.4%	47.3%	2.9%
3 学 部 合 計	24.3%	24.6%	49.7%	2.7%

設問4-5 (最終回授業)	①	②	③	無回答
教 育 学 部	15.9%	2.9%	77.9%	3.2%
外 国 語 学 部	12.5%	11.7%	75.8%	0.8%
短 期 大 学 部	5.7%	6.1%	86.9%	2.6%
3 学 部 合 計	12.3%	5.3%	80.3%	2.6%

設問4-5(第1回授業)



設問4-5(最終回授業)

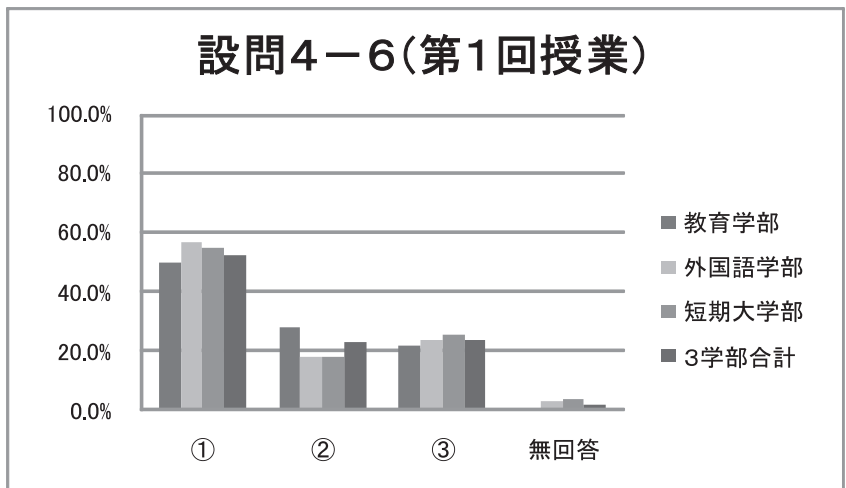


設問4-6 (第1回授業)	①	②	③	無回答
教育学部	202	113	88	1
外国語学部	74	23	31	4
短期大学部	134	44	63	9
3学部合計	410	180	182	14

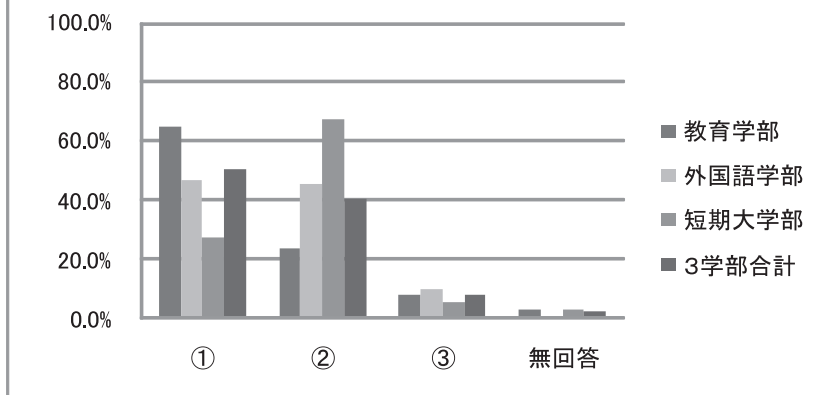
設問4-6 (最終回授業)	①	②	③	無回答
教育学部	265	97	33	13
外国語学部	56	55	12	0
短期大学部	62	154	13	6
3学部合計	383	306	58	19

設問4-6 (第1回授業)	①	②	③	無回答
教育学部	50.0%	28.0%	21.8%	0.2%
外国語学部	56.9%	17.7%	23.8%	3.1%
短期大学部	54.7%	18.0%	25.7%	3.7%
3学部合計	52.6%	23.1%	23.4%	1.8%

設問4-6 (最終回授業)	①	②	③	無回答
教育学部	65.0%	23.8%	8.1%	3.2%
外国語学部	46.7%	45.8%	10.0%	0.0%
短期大学部	27.1%	67.2%	5.7%	2.6%
3学部合計	50.6%	40.4%	7.7%	2.5%



設問4-6(最終回授業)



授業では、4-1ユダヤ教は②、4-2キリスト教は③、4-3イスラム教は③、4-4ヒンドゥー教は②、4-5仏教は③、4-6神道は②を正解としている。ユダヤ教、キリスト教、ヒンドゥー教に関しては、第1回授業、最終回授業とも正解を回答する学生が多数である。

しかし、イスラム教に関しては、最終回授業には、世界宗教と回答する学生が多数を占めたが、第1回授業の際には、民族宗教と回答する学生が多数を占めていた。日本人にとってなじみがないことが影響しているのかもしれない。

また、仏教に関しては、最終回授業には、それぞれ回答割合は減少するが、第1回授業には、原始宗教と回答する学生が、教育学部17.8%、外国語学部29.2%、短期大学部32.2%、民族宗教と回答する学生が教育学部29.0%、外国語学部19.2%、短期大学部20.4%と、比較的多いことが特筆されよう。仏教を日本特有の宗教であると考えていた学生が少なからずいるように思われる。

神道に関しては、第1回授業では、原始宗教と回答する学生の割合が、教育学部50.0%、外国語学部56.9%、短期大学部54.7%と最も多く、教育学部や外国語学部については、最終回授業でも65.0%、46.7%と、民族宗教の23.8%、45.8%を超えてしまった。授業では神道の歴史を、

原始宗教から民族宗教へ発展したものであると述べたが、原始宗教の印象が強く残っていたのかもしれない。

5. 仏教を開いた人物名として正しいものに○印をしてください。

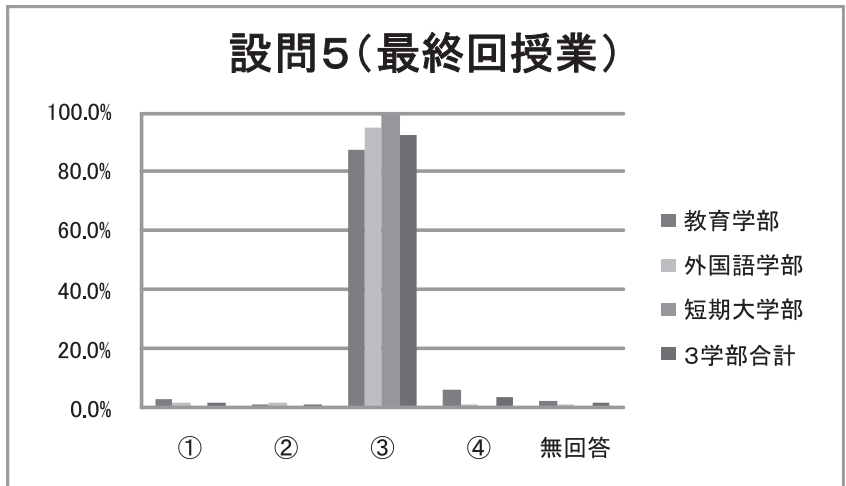
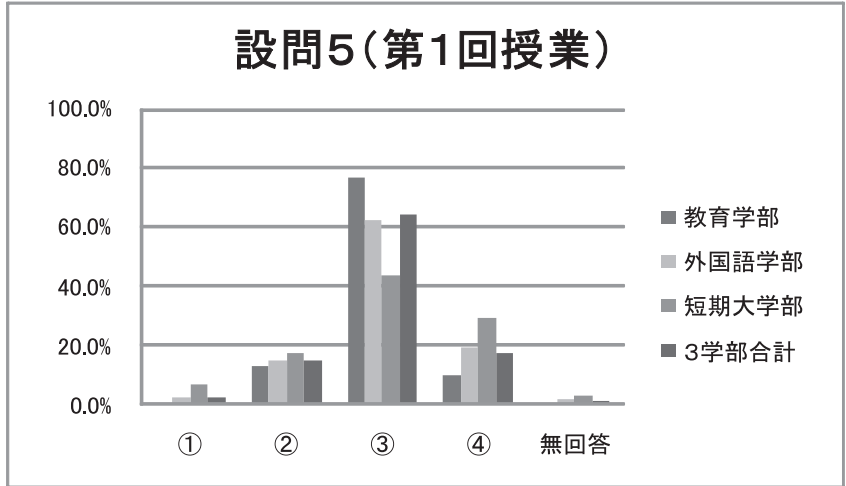
- ① イエス・キリスト
- ② ムハンマド
- ③ ゴータマ・シッダールタ
- ④ 孔子

設問5（第1回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	0	52	311	40	1
外 国 語 学 部	3	19	81	25	2
短 期 大 学 部	16	43	107	72	7
3 学 部 合 計	19	114	499	137	10

設問5（最終回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	12	4	358	24	10
外 国 語 学 部	2	2	114	1	1
短 期 大 学 部	0	1	228	0	0
3 学 部 合 計	14	7	700	25	11

設問5（第1回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	0.0%	12.9%	77.0%	9.9%	0.2%
外 国 語 学 部	2.3%	14.6%	62.3%	19.2%	1.5%
短 期 大 学 部	6.5%	17.6%	43.7%	29.4%	2.9%
3 学 部 合 計	2.4%	14.6%	64.1%	17.6%	1.3%

設問5（最終回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	2.9%	1.0%	87.7%	5.9%	2.5%
外 国 語 学 部	1.7%	1.7%	95.0%	0.8%	0.8%
短 期 大 学 部	0.0%	0.4%	99.6%	0.0%	0.0%
3 学 部 合 計	1.8%	0.9%	92.5%	3.3%	1.5%



第1回授業では、③ゴータマ・シッダータと回答した学生が、教育学部77.0%、外国語学部62.3%、短期大学部43.7%と多数を占めたが、④孔子と回答した学生も、教育学部9.9%、外国語学部19.2%、短期大学部29.4%とかなりの割合を占めた。

これは、仏教を日本特有の宗教と考えていた学生が少なからず存在し、「漢字」で表記された人名を選んだ可能性も考えられるのではないかと思う。

6. 仏教の究極の目標は「仏と成る」ことにあると言われていますが、「仏」とはどのようなものだと思いますか？あてはまるものに○印をしてください。(複数回答可)

- ①真理に目覚めたもの
- ②変わらぬ真理そのもの
- ③亡くなった人
- ④人々を救うもの
- ⑤人々に災いをもたらすもの
- ⑥靈魂
- ⑦神

設問6 (第1回授業)	①	②	③	④
教育学部	120	40	28	161
外国語学部	41	22	17	60
短期大学部	64	55	36	107
3学部合計	225	117	81	328

設問6 (第1回授業)	⑤	⑥	⑦	無回答
教育学部	0	28	60	0
外国語学部	3	15	33	0
短期大学部	5	30	74	1
3学部合計	8	73	167	1

設問 6 (最終回授業)	①	②	③	④
教 育 学 部	294	66	45	111
外 国 語 学 部	74	79	5	28
短 期 大 学 部	202	183	6	144
3 学 部 合 計	570	328	56	283

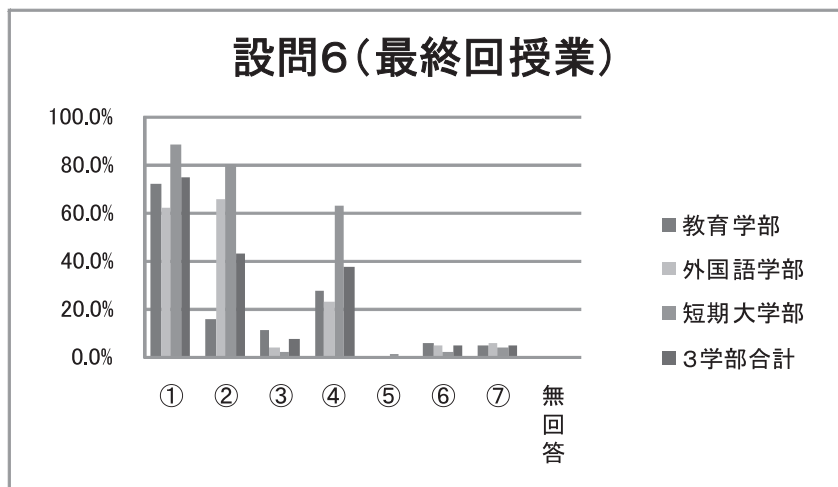
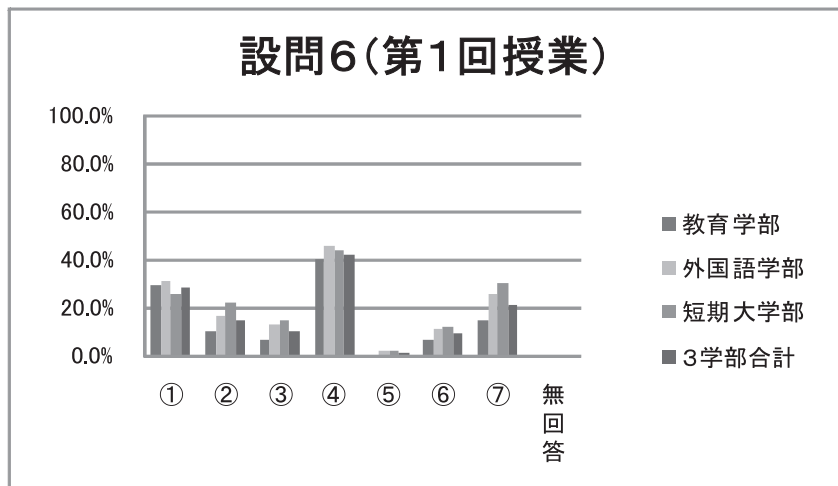
設問 6 (最終回授業)	⑤	⑥	⑦	無回答
教 育 学 部	0	24	20	1
外 国 語 学 部	0	6	7	0
短 期 大 学 部	2	5	9	1
3 学 部 合 計	2	35	36	2

設問 6 (第 1 回授業)	①	②	③	④
教 育 学 部	29.7%	9.9%	6.9%	39.9%
外 国 語 学 部	31.5%	16.9%	13.1%	46.2%
短 期 大 学 部	26.1%	22.4%	14.7%	43.7%
3 学 部 合 計	28.9%	15.0%	10.4%	42.1%

設問 6 (第 1 回授業)	⑤	⑥	⑦	無回答
教 育 学 部	0.0%	6.9%	14.9%	0.0%
外 国 語 学 部	2.3%	11.5%	25.4%	0.0%
短 期 大 学 部	2.0%	12.2%	30.2%	0.4%
3 学 部 合 計	1.0%	9.4%	21.4%	0.1%

設問 6 (最終回授業)	①	②	③	④
教 育 学 部	72.1%	16.2%	11.0%	27.2%
外 国 語 学 部	61.7%	65.8%	4.2%	23.3%
短 期 大 学 部	88.2%	79.9%	2.6%	62.9%
3 学 部 合 計	75.3%	43.3%	7.4%	37.4%

設問6 (最終回授業)	⑤	⑥	⑦	無回答
教 育 学 部	0.0%	5.9%	4.9%	0.2%
外 国 語 学 部	0.0%	5.0%	5.8%	0.0%
短 期 大 学 部	0.9%	2.2%	3.9%	0.4%
3 学 部 合 計	0.3%	4.6%	4.8%	0.3%



第1回授業の教育学部では、④人々を救うもの39.9%、①真理に目覚めたもの29.7%、⑦神14.9%、同様に外国語学部でも、④46.2%、①31.5%、⑦25.4%、短期大学部も、④43.7%、⑦30.2%、①26.1%が多数を占める回答であった。

授業では、仏の定義として、①と②変わらぬ真理を強調したため、最終回授業では、教育学部では①72.1%、②16.2%、外国語学部は、①61.7%、②65.8%となり、短期大学部では、①88.2%、②79.9%となり、⑦は、教育学部4.9%、外国語学部5.8%、短期大学部3.9%となった。神と仏の相違点についての理解度が向上したように思う。

また、⑥霊魂については、教育学部では、第1回授業と最終回授業の比較において、6.9%から5.9%に減少し、外国語学部でも11.5%から5.0%に減少し、短期大学部も、12.2%から2.2%に減少した。

授業では、釈尊（ゴータマ・シッダールタ）が、霊魂を説かなかったことを説明したが、その影響であろうと思われる。

7. 仏教の教えを記した書物の名前として正しいものに一つ○印をしてください。

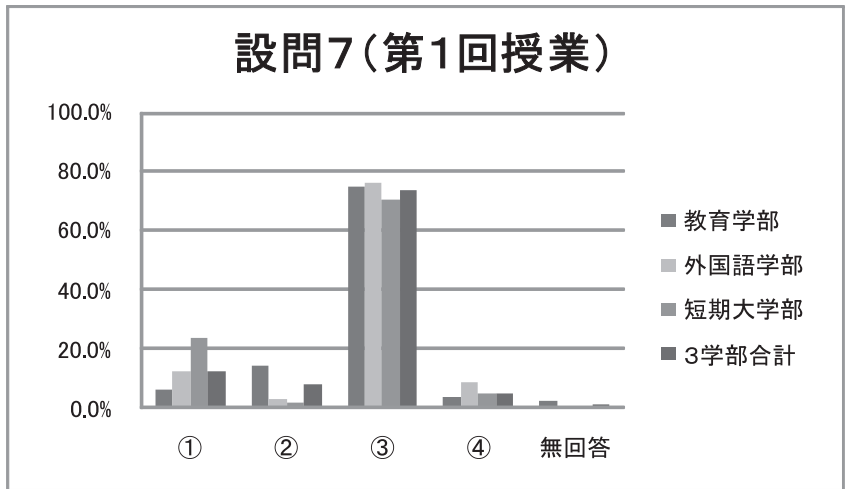
- ①聖書 ②クルアーン ③経典（お経） ④論語

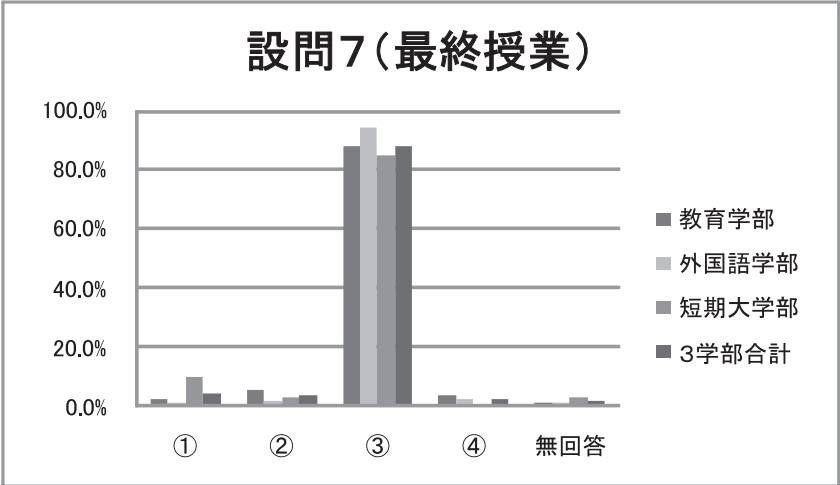
設問7（第1回授業）	①	②	③	④	無回答
教育学部	24	56	302	14	8
外国語学部	16	4	99	11	0
短期大学部	57	4	173	11	0
3学部合計	97	64	574	36	8

設問7（最終回授業）	①	②	③	④	無回答
教育学部	9	21	360	14	5
外国語学部	1	2	113	3	1
短期大学部	22	6	194	1	6
3学部合計	32	29	667	18	12

設問7 (第1回授業)	①	②	③	④	無回答
教育学部	5.9%	13.9%	74.8%	3.5%	2.0%
外国語学部	12.3%	3.1%	76.2%	8.5%	0.0%
短期大学部	23.3%	1.6%	70.6%	4.5%	0.0%
3学部合計	12.5%	8.2%	73.7%	4.6%	1.0%

設問7 (最終回授業)	①	②	③	④	無回答
教育学部	2.2%	5.1%	88.2%	3.4%	1.2%
外国語学部	0.8%	1.7%	94.2%	2.5%	0.8%
短期大学部	9.6%	2.6%	84.7%	0.4%	2.6%
3学部合計	4.2%	3.8%	88.1%	2.4%	1.6%





授業において、お経とは、釈尊の説法を書き記したものであると説明をした。正解の③経典（お経）と答える学生が割合が増加している。ただし、短期大学部において、最終回授業に①聖書と答えた学生が9.6%存在したことは、反省点であろう。

8. 紀元前後に登場する仏教をとくに大乘仏教といいます。それが伝わった経路として正しいと思う番号に一つ○印をしてください。

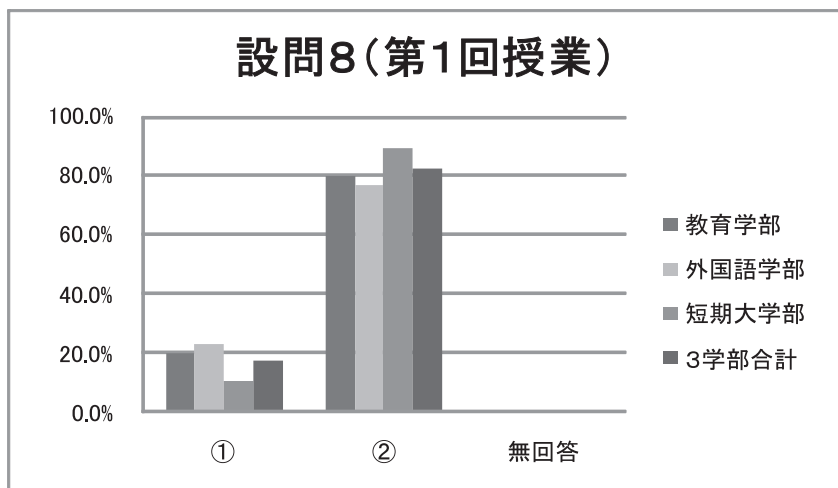
- ①インド→セイロン島→東南アジア
- ②インド→西域（シルクロード）→中国→日本

設問8（第1回授業）	①	②	無回答
教 育 学 部	80	323	1
外 国 語 学 部	30	100	0
短 期 大 学 部	25	219	1
3 学 部 合 計	135	642	2

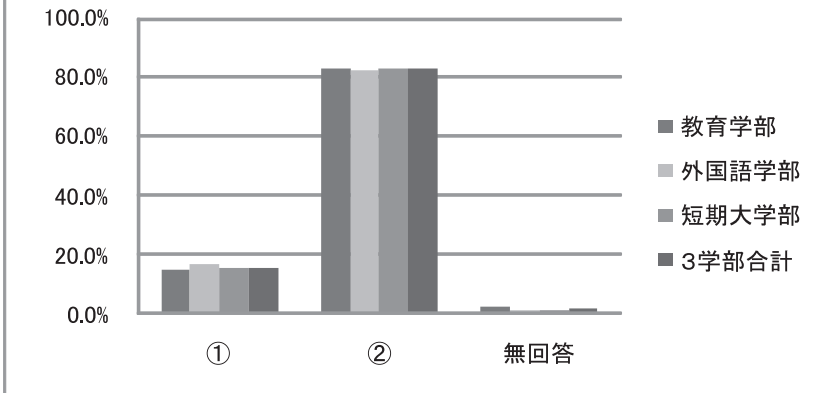
設問8（最終回授業）	①	②	無回答
教 育 学 部	61	338	9
外 国 語 学 部	20	99	1
短 期 大 学 部	36	190	3
3 学 部 合 計	117	627	13

設問8（第1回授業）	①	②	無回答
教 育 学 部	19.8%	80.0%	0.2%
外 国 語 学 部	23.1%	76.9%	0.0%
短 期 大 学 部	10.2%	89.4%	0.4%
3 学 部 合 計	17.3%	82.4%	0.3%

設問8（最終回授業）	①	②	無回答
教 育 学 部	15.0%	82.8%	2.2%
外 国 語 学 部	16.7%	82.5%	0.8%
短 期 大 学 部	15.7%	83.0%	1.3%
3 学 部 合 計	15.5%	82.8%	1.7%



設問8(最終回授業)



正解は②である。おおむね正解数が多数を占めるのだが、短期大学部では、第1回授業が89.4%であるのに対し、最終回授業が83.0%と、正解率が減少していることが反省点である。半期授業であるため、大乘仏教の伝播についての説明がほとんどできなかったことが原因であろう。

9. 日本に仏教が伝来したことについては、『日本書紀』や『元興寺縁起』、『上宮聖徳法王帝説』などに記されています。伝来の正式年代については記述が異なりますが、時代はほぼ一致しています。次の中から正しいと思うものを選んで一つ○印をしてください。

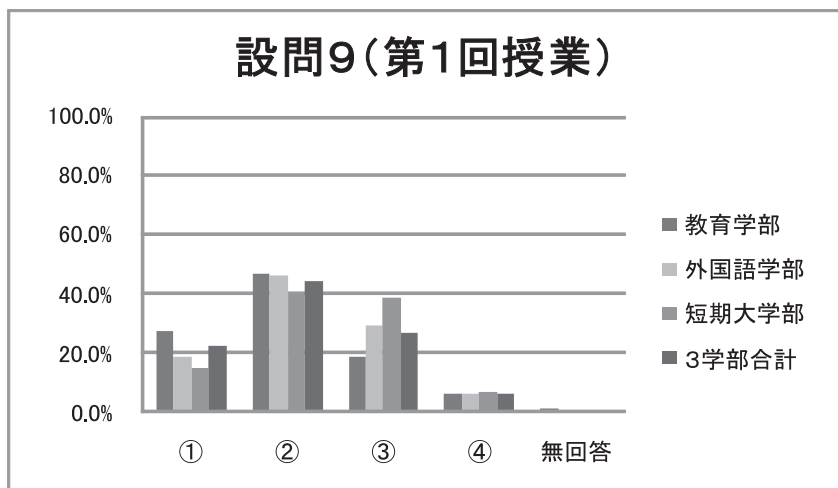
- ① 5世紀 ② 6世紀 ③ 7世紀 ④ 8世紀

設問9(第1回授業)	①	②	③	④	無回答
教育学部	111	189	76	24	4
外国語学部	24	60	38	8	0
短期大学部	37	97	94	16	1
3学部合計	172	346	208	48	5

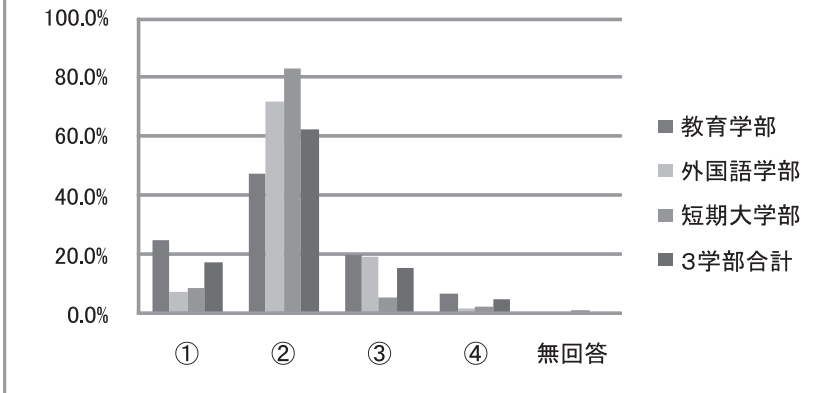
設問9（最終回授業）	①	②	③	④	無回答
教育学部	102	194	81	28	3
外国語学部	9	86	23	2	0
短期大学部	19	191	12	5	2
3学部合計	130	471	116	35	5

設問9（第1回授業）	①	②	③	④	無回答
教育学部	27.5%	46.8%	18.8%	5.9%	1.0%
外国語学部	18.5%	46.2%	29.2%	6.2%	0.0%
短期大学部	15.1%	39.6%	38.4%	6.5%	0.4%
3学部合計	22.1%	44.4%	26.7%	6.2%	0.6%

設問9（最終回授業）	①	②	③	④	無回答
教育学部	25.0%	47.5%	19.9%	6.9%	0.7%
外国語学部	7.5%	71.7%	19.2%	1.7%	0.0%
短期大学部	8.3%	83.4%	5.2%	2.2%	0.9%
3学部合計	17.2%	62.2%	15.3%	4.6%	0.7%



設問9(最終回授業)



正解は② 6世紀である。外国語学部は46.2%から71.7%へ、短期大学部は39.6%から83.4%へ正答率が向上した。教育学部でポイントが変わらなかったのは反省点である。

10. 仏教(仏像)が伝わったとき、日本ではこれを「異国の神」「他国の神」として、日本にもともとあった神祇信仰と同じような心持ちで受け止めました。このとき、有力豪族たちの間では崇仏派と排仏派に立場が分かれました。その組み合わせとして正しいと思う番号に一つ○印をしてください。

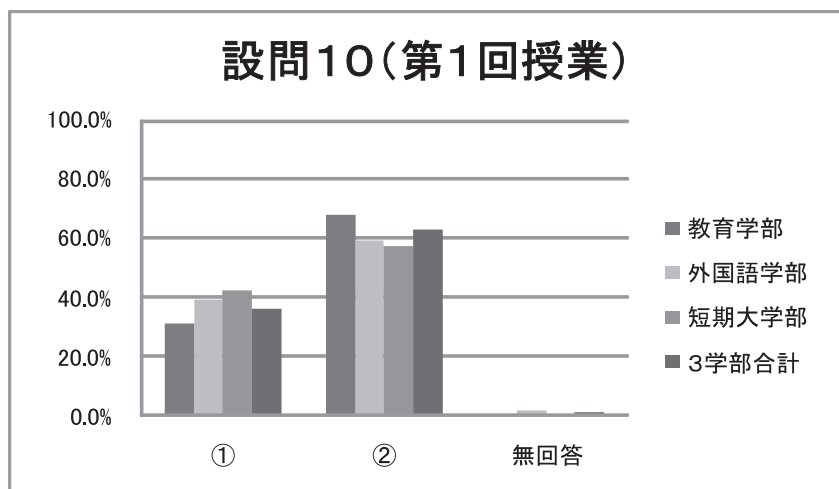
- ①崇仏派・物部氏 — 排仏派・蘇我氏
 ②崇仏派・蘇我氏 — 排仏派・物部氏

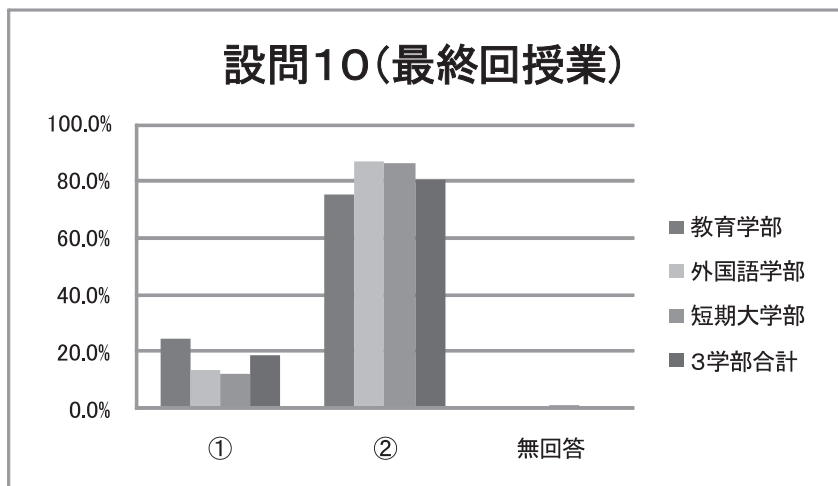
設問10(第1回授業)	①	②	無回答
教育学部	126	275	3
外国語学部	51	77	2
短期大学部	104	140	1
3学部合計	281	492	6

設問10（最終回授業）	①	②	無回答
教 育 学 部	99	308	1
外 国 語 学 部	16	104	0
短 期 大 学 部	28	198	3
3 学 部 合 計	143	610	4

設問10（第1回授業）	①	②	無回答
教 育 学 部	31.2%	68.1%	0.7%
外 国 語 学 部	39.2%	59.2%	1.5%
短 期 大 学 部	42.4%	57.1%	0.4%
3 学 部 合 計	36.1%	63.2%	0.8%

設問10（最終回授業）	①	②	無回答
教 育 学 部	24.3%	75.5%	0.2%
外 国 語 学 部	13.3%	86.7%	0.0%
短 期 大 学 部	12.2%	86.5%	1.3%
3 学 部 合 計	18.9%	80.6%	0.5%





正解は②である。教育学部は68.1%から75.5%へ、外国語学部は59.2%から86.7%へ、短期大学部は57.1%から86.5%へ正答率が向上した。

11. 最初期は呪術的・政治的な思想のもとで展開していった仏教でしたが、信仰の面から仏教を捉え、国を治めていくのに援用したのが聖徳太子（厩戸王）でした。その精神をあらわす言葉として「和をもって貴しとなす」がありますが、この言葉の出典として正しいものに○印をしてください。

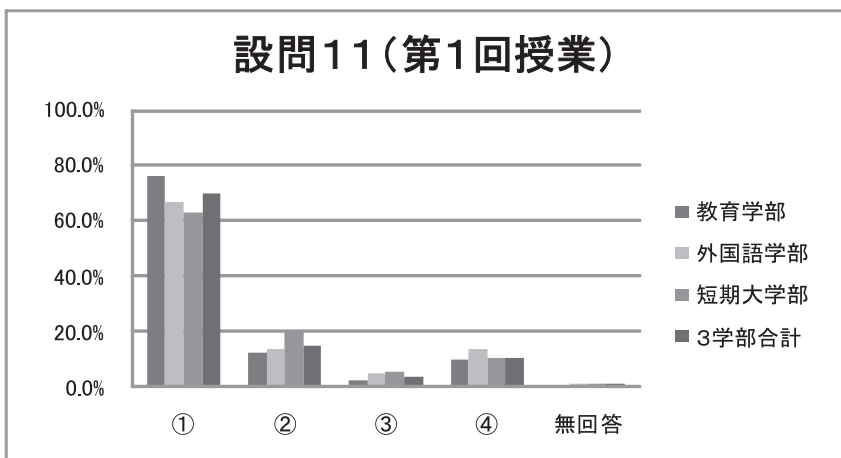
- ①十七条憲法 ②法華義疏 ③往生要集 ④歎異抄

設問11 (第1回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	305	49	8	40	2
外 国 語 学 部	87	18	6	18	1
短 期 大 学 部	154	49	14	25	3
3 学 部 合 計	546	116	28	83	6

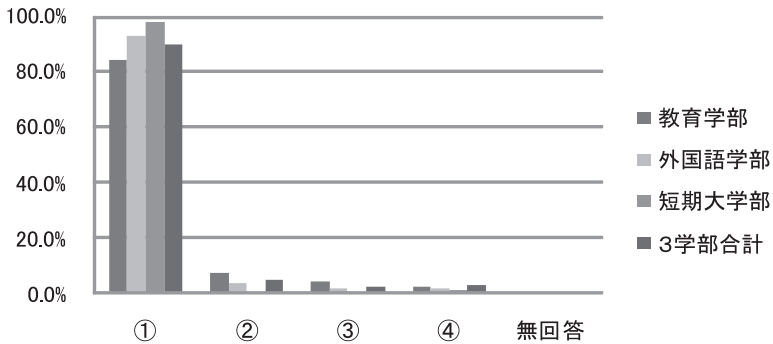
設問11（最終回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	345	30	17	16	0
外 国 語 学 部	112	4	2	2	0
短 期 大 学 部	225	1	0	2	1
3 学 部 合 計	682	35	19	20	1

設問11（第1回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	75.9%	12.1%	2.0%	9.9%	0.5%
外 国 語 学 部	66.9%	13.8%	4.6%	13.8%	0.8%
短 期 大 学 部	62.9%	20.0%	5.7%	10.2%	1.2%
3 学 部 合 計	70.1%	14.9%	3.6%	10.7%	0.8%

設問11（最終回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	84.6%	7.4%	4.2%	2.1%	0.0%
外 国 語 学 部	93.3%	3.3%	1.7%	1.7%	0.0%
短 期 大 学 部	98.3%	0.4%	0.0%	0.9%	0.4%
3 学 部 合 計	90.1%	4.6%	2.5%	2.6%	0.1%



設問11(最終回授業)



正解は①十七条憲法である。教育学部では75.9%から84.6%へ、外国語学部は66.9%から93.3%へ、短期大学部は62.9%から98.3%へ正答率が向上した。教育学部ではポイントが大きく増加しなかったことは反省点である。

12. 浄土真宗を開いた親鸞聖人が「和国の教主（日本の釈尊）」として仰いだ人物名として正しいものに一つ○印をしてください。

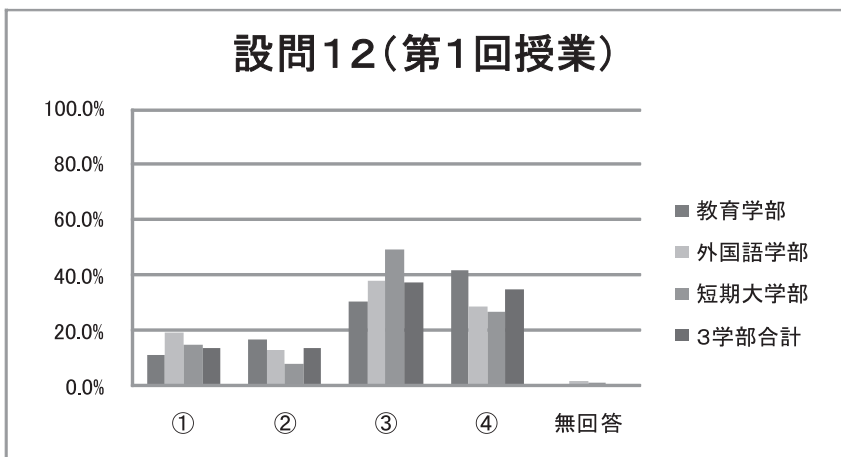
- ①鑑真和上 ②空也上人 ③聖徳太子 ④法然上人

設問12(第1回授業)	①	②	③	④	無回答
教育学部	44	68	123	169	0
外国語学部	25	17	49	37	2
短期大学部	37	20	120	66	2
3学部合計	106	105	292	272	4

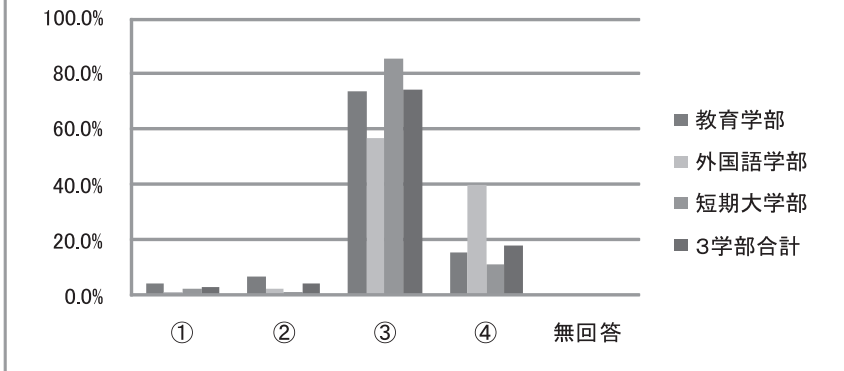
設問12 (最終回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	16	28	301	62	1
外 国 語 学 部	1	3	68	48	0
短 期 大 学 部	5	2	196	25	1
3 学 部 合 計	22	33	565	135	2

設問12 (第1回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	10.9%	16.8%	30.4%	41.8%	0.0%
外 国 語 学 部	19.2%	13.1%	37.7%	28.5%	1.5%
短 期 大 学 部	15.1%	8.2%	49.0%	26.9%	0.8%
3 学 部 合 計	13.6%	13.5%	37.5%	34.9%	0.5%

設問12 (最終回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	3.9%	6.9%	73.8%	15.2%	0.2%
外 国 語 学 部	0.8%	2.5%	56.7%	40.0%	0.0%
短 期 大 学 部	2.2%	0.9%	85.6%	10.9%	0.4%
3 学 部 合 計	2.9%	4.4%	74.6%	17.8%	0.3%



設問12(最終回授業)



正解は③聖徳太子である。教育学部では30.4%から73.8%へ、外国語学部は37.7%から56.7%へ、短期大学部は49.0%から85.6%へ正答率が向上した。

ただし、最終回授業でも、④法然上人と回答する学生が、教育学部では15.2%、外国語学部40.0%、短期大学部10.9%もあったことは、親鸞聖人の師が法然上人であったことが影響しているように思う。授業中の説明方法を考慮する必要があるだろう。

13. 親鸞聖人の仏教思想を示す用語に「悪人正機」があります。その意味としてもっとも適切だと思うものに一つ○印をしてください。

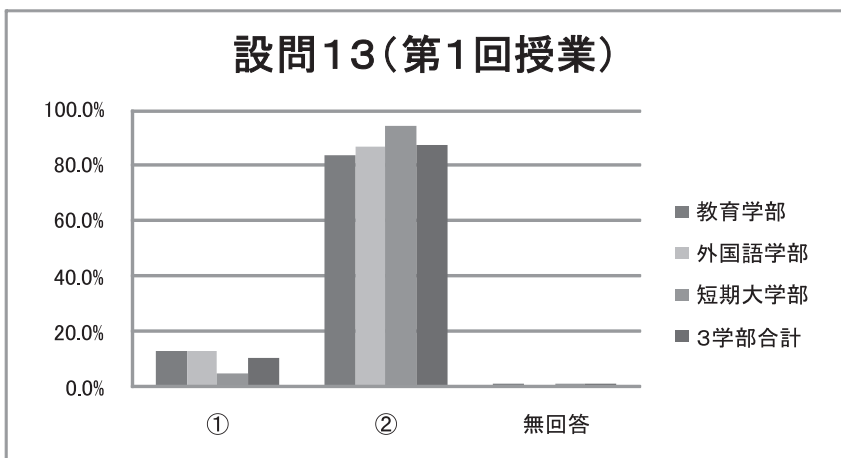
- ① 罪を犯したものでも救われるので、悪の限りをつくしてもよい
- ② 仏の心につつまれ、自身の罪悪性に気づいたものが救われる

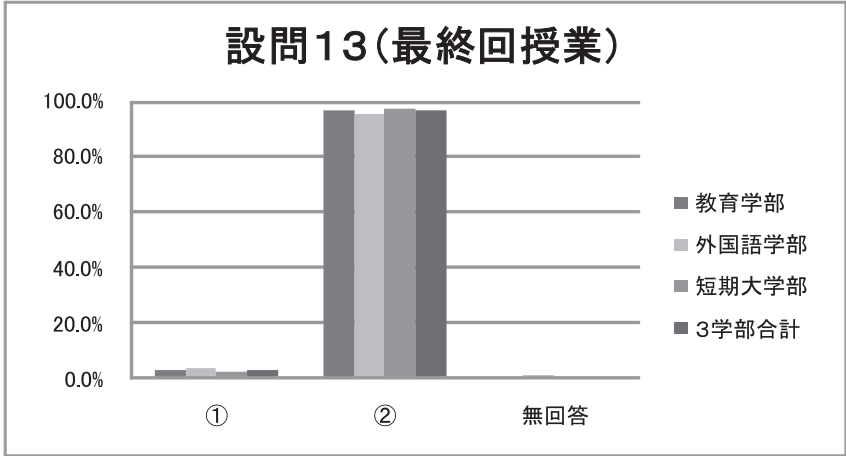
設問13 (第1回授業)	①	②	無回答
教育学部	52	339	5
外国語学部	17	113	0
短期大学部	12	231	2
3学部合計	81	683	7

設問13 (最終回授業)	①	②	無回答
教 育 学 部	11	394	3
外 国 語 学 部	4	115	1
短 期 大 学 部	5	223	1
3 学 部 合 計	20	732	5

設問13 (第1回授業)	①	②	無回答
教 育 学 部	12.9%	83.9%	1.2%
外 国 語 学 部	13.1%	86.9%	0.0%
短 期 大 学 部	4.9%	94.3%	0.8%
3 学 部 合 計	10.4%	87.7%	0.9%

設問13 (最終回授業)	①	②	無回答
教 育 学 部	2.7%	96.6%	0.7%
外 国 語 学 部	3.3%	95.8%	0.8%
短 期 大 学 部	2.2%	97.4%	0.4%
3 学 部 合 計	2.6%	96.7%	0.7%





正解は②である。教育学部、外国語学部、短期大学部とも当初より正解率が多い。①の表現があまりにも反道徳的であったためであろう。

②学生の宗教観について

1. 宗教を信じる人々について、どのような印象をもっていますか？

(一つ○印)

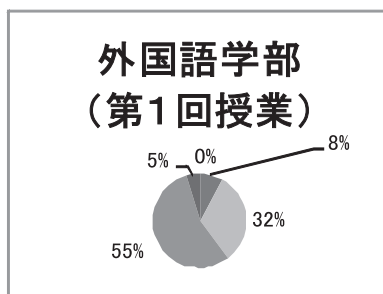
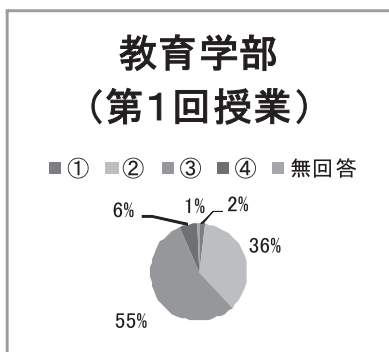
- ①よい印象をもっている
- ②どちらかと言えばよい印象をもっている
- ③あまりよい印象をもっていない
- ④よい印象をもっていない

設問1 (第1回授業)	①	②	③	④	無回答
教育学部	8	146	224	24	2
外国語学部	10	42	72	6	0
短期大学部	11	115	110	8	1
3学部合計	29	303	406	38	3

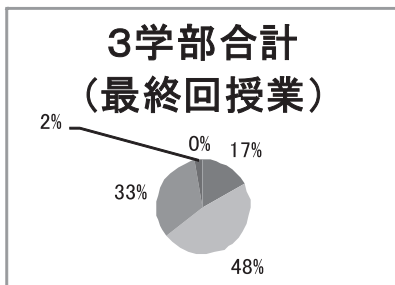
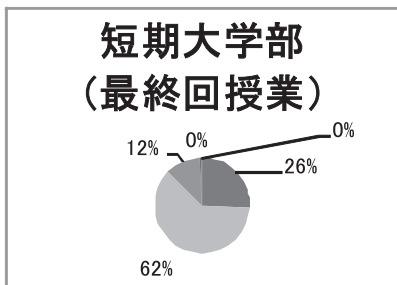
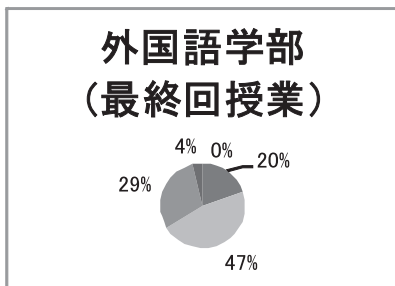
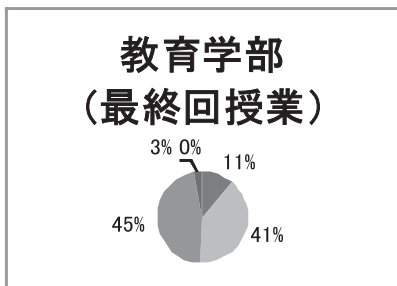
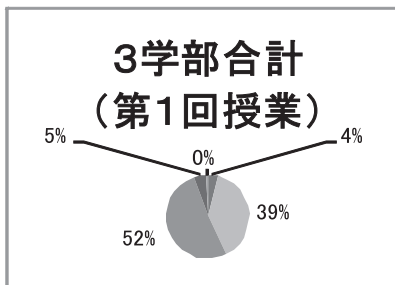
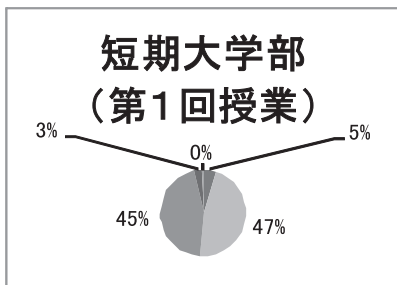
設問1 (最終回授業)	①	②	③	④	無回答
教育学部	44	165	185	13	1
外国語学部	24	56	35	5	0
短期大学部	59	141	27	1	1
3学部合計	127	362	247	19	2

設問1 (第1回授業)	①	②	③	④	無回答
教育学部	2.0%	36.1%	55.4%	5.9%	0.5%
外国語学部	7.7%	32.3%	55.4%	4.6%	0.0%
短期大学部	4.5%	46.9%	44.9%	3.3%	0.4%
3学部合計	3.7%	38.9%	52.1%	4.9%	0.4%

設問1 (最終回授業)	①	②	③	④	無回答
教育学部	10.8%	40.4%	45.3%	3.2%	0.2%
外国語学部	20.0%	46.7%	29.2%	4.2%	0.0%
短期大学部	25.8%	61.6%	11.8%	0.4%	0.4%
3学部合計	16.8%	47.8%	32.6%	2.5%	0.3%



以下の円グラフの項目は同様であるため省略した。



第1回授業では、よい印象をもっている学生（①②の合計）は、教育学部では38.1%、外国語学部40.0%、短期大学部52.4%であるのに対し、最終回授業では、教育学部51.2%、外国語学部66.7%、短期大学部87.4%と変化した。宗教に諸種あることに対する理解の深まりや、世界的に広まりがある各宗教で説かれる理想の人物像を説明したことが影響しているように思われる。

2. 人類にとって、宗教は必要であると思いますか？（一つ〇印）

- ① そう思う
- ② どちらかと言えばそう思う
- ③ あまりそう思わない
- ④ そう思わない

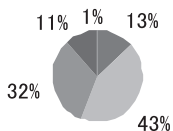
設問2（第1回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	53	174	130	45	2
外 国 語 学 部	21	53	46	10	0
短 期 大 学 部	22	115	96	10	2
3 学 部 合 計	96	342	272	65	4

設問2（最終回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	119	253	32	4	1
外 国 語 学 部	37	62	16	5	0
短 期 大 学 部	90	106	28	3	2
3 学 部 合 計	246	421	76	12	3

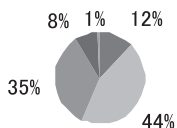
設問2（第1回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	13.1%	43.1%	32.2%	11.1%	0.5%
外 国 語 学 部	16.2%	40.8%	35.4%	7.7%	0.0%
短 期 大 学 部	9.0%	46.9%	39.2%	4.1%	0.8%
3 学 部 合 計	12.3%	43.9%	34.9%	8.3%	0.5%

設問2（最終回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	29.2%	62.0%	7.8%	1.0%	0.2%
外 国 語 学 部	30.8%	51.7%	13.3%	4.2%	0.0%
短 期 大 学 部	39.3%	46.3%	12.2%	1.3%	0.9%
3 学 部 合 計	32.5%	55.6%	10.0%	1.6%	0.4%

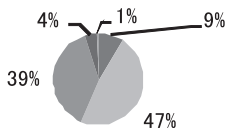
**教育学部
(第1回授業)**



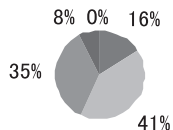
**3学部合計
(第1回授業)**



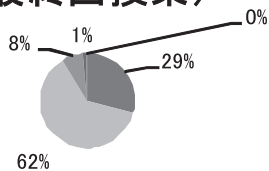
**短期大学部
(第1回授業)**



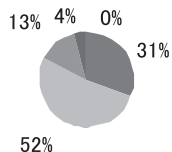
**外国語学部
(第1回授業)**



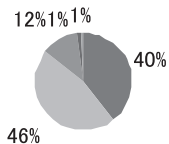
**教育学部
(最終回授業)**



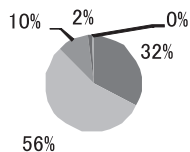
**外国語学部
(最終回授業)**



**短期大学部
(最終回授業)**



**3学部合計
(最終回授業)**



第1回授業では、そう思う学生（①②の合計）は、教育学部では56.2%、外国語学部57.0%、短期大学部55.9%であるのに対し、最終回授業では、教育学部91.2%、外国語学部82.5%、短期大学部85.6%と変化した。各宗教で説かれる理想の人物像の説明や、各民族の思考方法に宗教が密接に影響を与えていることを説明したことが影響しているように思われる。尚、こうした変化の要因については、結びで考察をした。

14. 神にたよれば試験に受かったり、お金が儲かったり、病気が治ったりするような善いことが起きる。あてはまると思うものに一つ○印をしてください。

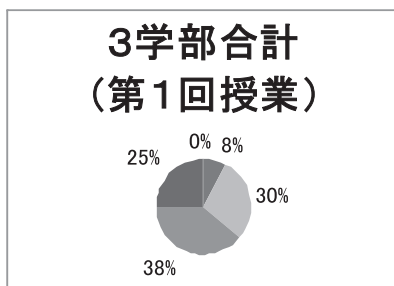
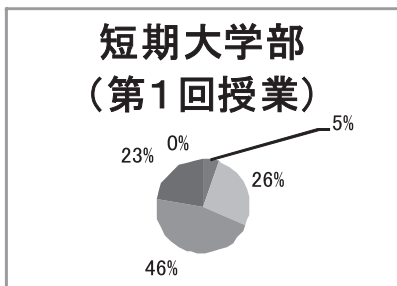
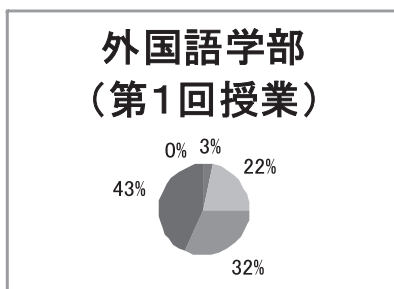
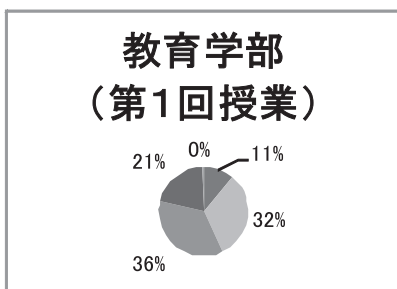
- ① そう思う
- ② どちらかと言えばそう思う
- ③ あまりそう思わない
- ④ そう思わない

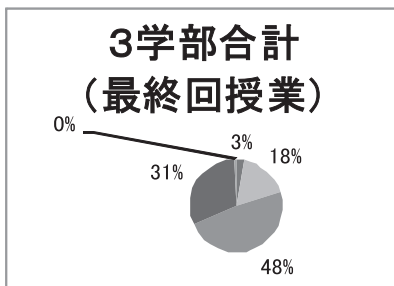
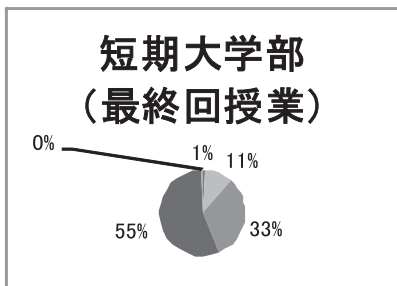
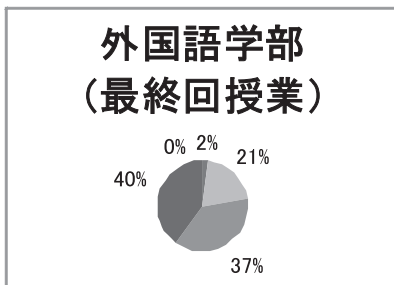
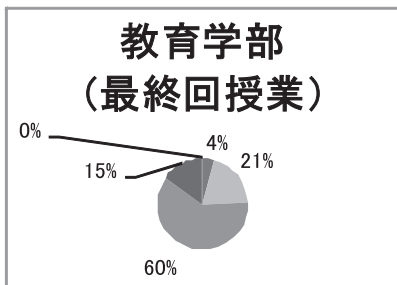
設問14（第1回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	44	129	145	85	1
外 国 語 学 部	4	29	41	56	0
短 期 大 学 部	13	64	112	56	0
3 学 部 合 計	61	222	298	197	1

設問14（最終回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	16	85	245	61	1
外 国 語 学 部	2	25	45	48	0
短 期 大 学 部	2	24	75	127	1
3 学 部 合 計	20	134	365	236	2

設問14 (第1回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	10.9%	31.9%	35.9%	21.0%	0.2%
外 国 語 学 部	3.1%	22.3%	31.5%	43.1%	0.0%
短 期 大 学 部	5.3%	26.1%	45.7%	22.9%	0.0%
3 学 部 合 計	7.8%	28.5%	38.3%	25.3%	0.1%

設問14 (最終回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	3.9%	20.8%	60.0%	15.0%	0.2%
外 国 語 学 部	1.7%	20.8%	37.5%	40.0%	0.0%
短 期 大 学 部	0.9%	10.5%	32.8%	55.5%	0.4%
3 学 部 合 計	2.6%	17.7%	48.2%	31.2%	0.3%





第1回授業では、そう思う学生（①②の合計）は、教育学部42.8%、外国語学部25.4%、短期大学部31.4%であるのに対し、最終回授業では、教育学部24.7%、外国語学部22.5%、短期大学部11.4%と変化した。

外国語学部では若干の減少、教育学部や短期大学部では大きく減少している。

祈願とは、変わらぬ存在である神に、欲望充足、願望実現の決意を表すものであるという意もあると説明したことが影響を与えたかもしれない。

15. 仏にたよれば試験に受かったり、お金が儲かったり、病気が治ったりするような善いことが起きる。あてはまるものと思うものに一つ○印をしてください。

① そう思う

② どちらかと言えばそう思う

③あまりそう思わない

④そう思わない

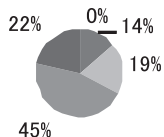
設問15 (第1回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	56	76	184	88	0
外 国 語 学 部	3	24	45	58	0
短 期 大 学 部	6	57	108	73	1
3 学 部 合 計	65	157	337	219	1

設問15 (最終回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	11	61	231	105	0
外 国 語 学 部	2	11	46	61	0
短 期 大 学 部	2	14	69	142	2
3 学 部 合 計	15	86	346	308	2

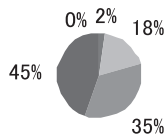
設問15 (第1回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	13.9%	18.8%	45.5%	21.8%	0.0%
外 国 語 学 部	2.3%	18.5%	34.6%	44.6%	0.0%
短 期 大 学 部	2.4%	23.3%	44.1%	29.8%	0.4%
3 学 部 合 計	8.3%	20.2%	43.3%	28.1%	0.1%

設問15 (最終回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	2.7%	15.0%	56.6%	25.7%	0.0%
外 国 語 学 部	1.7%	9.2%	38.3%	50.8%	0.0%
短 期 大 学 部	0.9%	6.1%	30.1%	62.0%	0.9%
3 学 部 合 計	2.0%	11.4%	45.7%	40.7%	0.3%

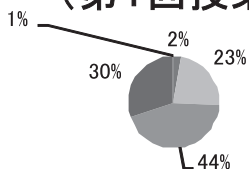
**教育学部
(第1回授業)**



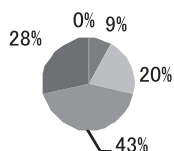
**外国語学部
(第1回授業)**



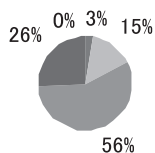
**短期大学部
(第1回授業)**



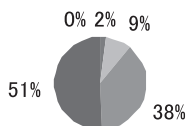
**3学部合計
(第1回授業)**



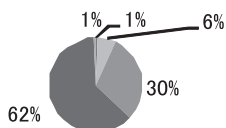
**教育学部
(最終回授業)**



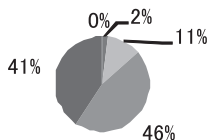
**外国語学部
(最終回授業)**



**短期大学部
(最終回授業)**



**3学部合計
(最終回授業)**



第1回授業では、そう思う学生（①②の合計）は、教育学部32.7%、外国語学部20.8%、短期大学部25.7%であるのに対し、最終回授業では、教育学部17.7%、外国語学部10.9%、短期大学部7.0%と変化した。教育学部、外国語学部、短期大学部とも大きく減少している。

仏教、特に浄土真宗では、自身の欲望をかなえようとする祈願は行っていないこと、仏を信仰することは、理想の心を学ぶことであると説明したことが影響しているように思われる。

16. 迷っているときは、おみくじや占いなどに頼って決断するのが良い。あてはまると思うものに一つ○印をしてください。

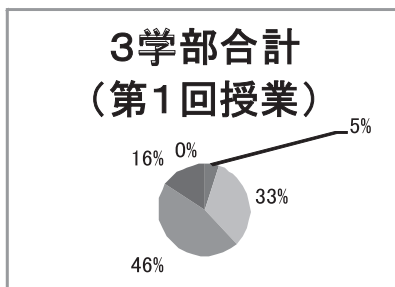
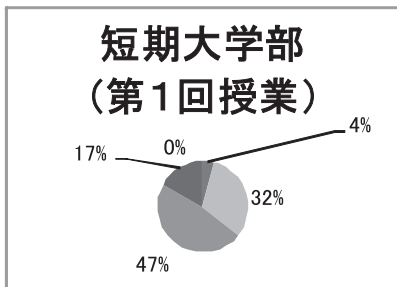
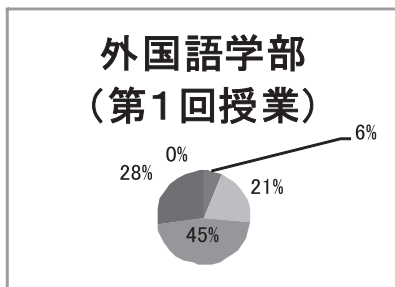
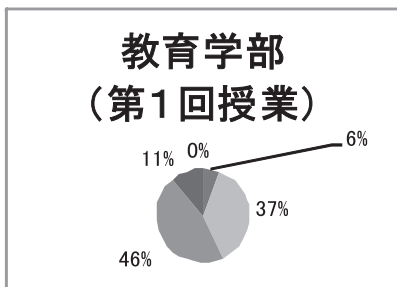
- ① そう思う
- ② どちらかと言えばそう思う
- ③ あまりそう思わない
- ④ そう思わない

設問16（第1回授業）	①	②	③	④	無回答
教育学部	24	149	185	46	0
外国語学部	8	27	59	36	0
短期大学部	9	78	116	42	0
3学部合計	41	254	360	124	0

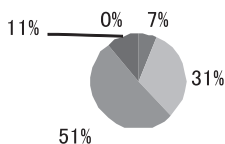
設問16（最終回授業）	①	②	③	④	無回答
教育学部	26	128	209	45	0
外国語学部	2	27	55	36	0
短期大学部	5	38	90	95	1
3学部合計	33	193	354	176	1

設問16 (第1回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	5.9%	36.9%	45.8%	11.4%	0.0%
外 国 語 学 部	6.2%	20.8%	45.4%	27.7%	0.0%
短 期 大 学 部	3.7%	31.8%	47.3%	17.1%	0.0%
3 学 部 合 計	5.3%	32.6%	46.2%	15.9%	0.0%

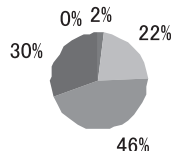
設問16 (最終回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	6.4%	31.4%	51.2%	11.0%	0.0%
外 国 語 学 部	1.7%	22.5%	45.8%	30.0%	0.0%
短 期 大 学 部	2.2%	16.6%	39.3%	41.5%	0.4%
3 学 部 合 計	4.4%	25.5%	46.8%	23.2%	0.1%



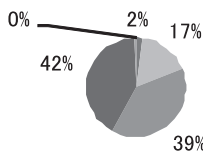
教育学部 (最終回授業)



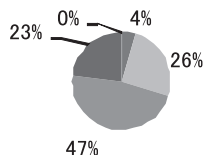
外国語学部 (最終回授業)



短期大学部 (最終回授業)



3学部合計 (最終回授業)



第1回授業では、そう思う学生（①②の合計）は、教育学部では42.8%、外国語学部27.0%、短期大学部35.5%であるのに対し、最終回授業では、外国語学部24.2%、短期大学部18.8%と変化した。特に短期大学部が大きく減少している。教育学部では特に教員志望者が多いことも考慮して、他者依存的な姿勢、不合理な迷信的信仰によって物事を解決することについて批判的に捉えることの重要性を講義してきたが、あまりポイントが減少しなかったことは反省点である。

17. 高い山に登ったり、奥深い木立の中にいると、何か神々しいものにふれて心が清められるような気がする。あてはまると思うものに一つ○印をしてください。

- ① そう思う
- ② どちらかと言えばそう思う
- ③ あまりそう思わない

④そう思わない

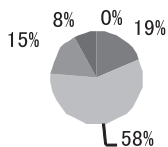
設問17（第1回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	76	234	60	34	0
外 国 語 学 部	25	62	34	8	1
短 期 大 学 部	32	111	81	21	0
3 学 部 合 計	133	407	175	63	1

設問17（最終回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	69	242	56	41	0
外 国 語 学 部	18	54	30	17	1
短 期 大 学 部	34	90	70	33	2
3 学 部 合 計	121	386	156	91	3

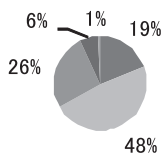
設問17（第1回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	18.8%	57.9%	14.9%	8.4%	0.0%
外 国 語 学 部	19.2%	47.7%	26.2%	6.2%	0.8%
短 期 大 学 部	13.1%	45.3%	33.1%	8.6%	0.0%
3 学 部 合 計	17.1%	52.2%	22.5%	8.1%	0.1%

設問17（最終回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	16.9%	59.3%	13.7%	10.0%	0.0%
外 国 語 学 部	15.0%	45.0%	25.0%	14.2%	0.8%
短 期 大 学 部	14.8%	39.3%	30.6%	14.4%	0.9%
3 学 部 合 計	16.0%	51.0%	20.6%	12.0%	0.4%

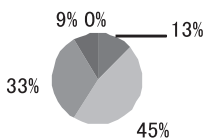
**教育学部
(第1回授業)**



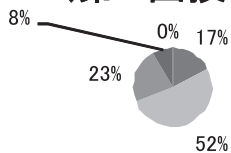
**外国語学部
(第1回授業)**



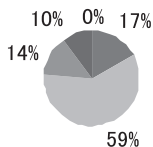
**短期大学部
(第1回授業)**



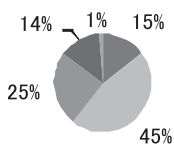
**3学部合計
(第1回授業)**



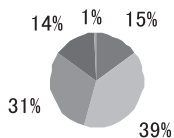
**教育学部
(最終回授業)**



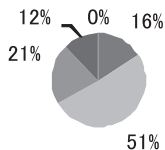
**外国語学部
(最終回授業)**



**短期大学部
(最終回授業)**



**3学部合計
(最終回授業)**



第1回授業では、そう思う学生（①②の合計）は、教育学部76.7%、外国語学部66.9%、短期大学部58.4%であるのに対し、最終回授業では、教育学部では76.2%、外国語学部60.0%、短期大学部54.1%と変化した。おおむね変化は少ない。

自然崇拝を感じる日本人の傾向が学生にもあらわれているようである。

18. 祖先を敬い、供養することは大事なことである。あてはまると思うものに一つ○印をしてください。

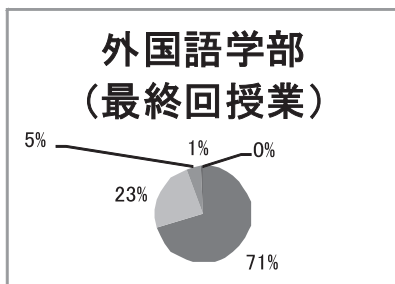
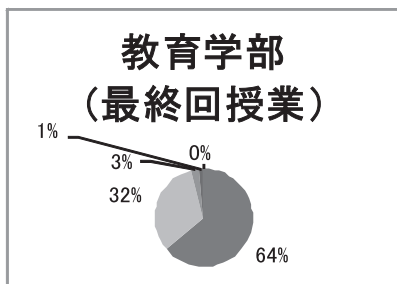
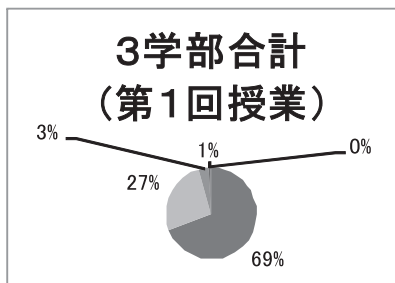
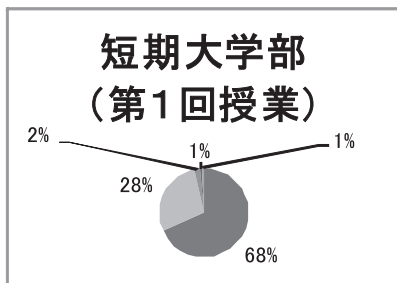
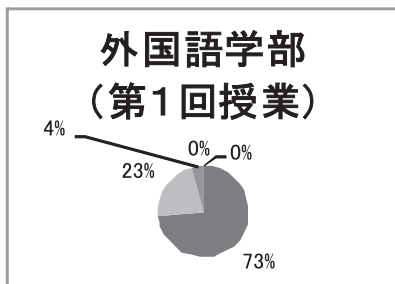
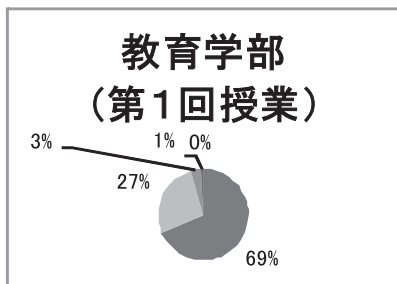
- ① そう思う
- ② どちらかと言えばそう思う
- ③ あまりそう思わない
- ④ そう思わない

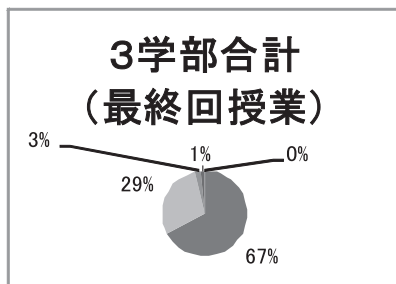
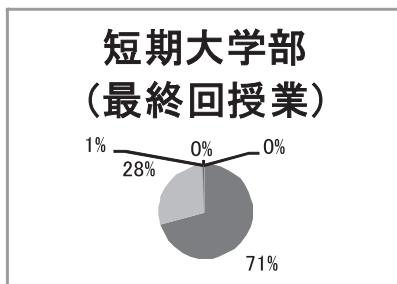
設問18（第1回授業）	①	②	③	④	無回答
教育学部	277	109	14	4	0
外国語学部	95	30	5	0	0
短期大学部	167	69	6	2	1
3学部合計	539	208	25	6	1

設問18（最終回授業）	①	②	③	④	無回答
教育学部	261	130	11	6	0
外国語学部	85	28	6	1	0
短期大学部	162	64	1	1	1
3学部合計	508	222	18	8	1

設問18（第1回授業）	①	②	③	④	無回答
教育学部	68.6%	27.0%	3.5%	1.0%	0.0%
外国語学部	73.1%	23.1%	3.8%	0.0%	0.0%
短期大学部	68.2%	28.2%	2.4%	0.8%	0.4%
3学部合計	69.2%	26.7%	3.2%	0.8%	0.1%

設問18 (最終回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	64.0%	31.9%	2.7%	1.5%	0.0%
外 国 語 学 部	70.8%	23.3%	5.0%	0.8%	0.0%
短 期 大 学 部	70.7%	27.9%	0.4%	0.4%	0.4%
3 学 部 合 計	67.1%	29.3%	2.4%	1.1%	0.1%





第1回授業では、そう思う学生（①②の合計）は、教育学部96.6%、外国語学部96.2%、短期大学部96.4%であるのに対し、最終回授業では、教育学部95.9%、外国語学部94.1%、短期大学部98.6%であった。おおむね変化は少ない。

祖先崇拝を重視する日本人の傾向が学生にもあらわれているようである。

19. 死によってすべてが終わるのではなく、肉体は死んでも魂はほろびない。あてはまると思うものに一つ○印をしてください。

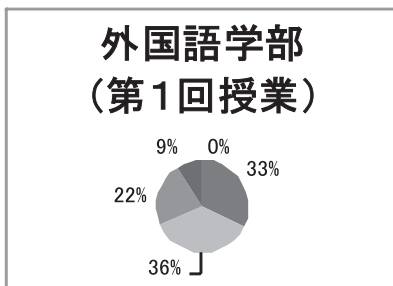
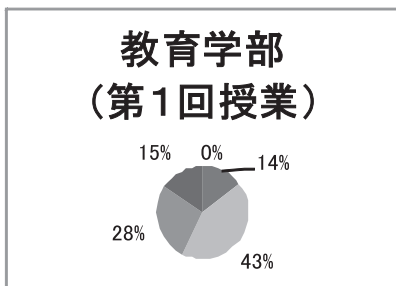
- ① そう思う
- ② どちらかと言えばそう思う
- ③ あまりそう思わない
- ④ そう思わない

設問19 (第1回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	58	173	111	62	0
外 国 語 学 部	42	47	29	12	0
短 期 大 学 部	67	114	52	12	0
3 学 部 合 計	167	334	192	86	0

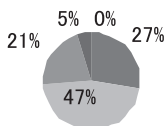
設問19 (最終回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	62	137	164	45	0
外 国 語 学 部	34	55	22	9	0
短 期 大 学 部	68	89	55	16	1
3 学 部 合 計	164	281	241	70	1

設問19 (第1回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	14.4%	42.8%	27.5%	15.3%	0.0%
外 国 語 学 部	32.3%	36.2%	22.3%	9.2%	0.0%
短 期 大 学 部	27.3%	46.5%	21.2%	4.9%	0.0%
3 学 部 合 計	21.4%	42.9%	24.6%	11.0%	0.0%

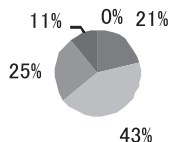
設問19 (最終回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	15.2%	33.6%	40.2%	11.0%	0.0%
外 国 語 学 部	28.3%	45.8%	18.3%	7.5%	0.0%
短 期 大 学 部	29.7%	38.9%	24.0%	7.0%	0.4%
3 学 部 合 計	21.7%	37.1%	31.8%	9.2%	0.1%



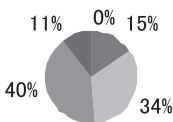
**短期大学部
(第1回授業)**



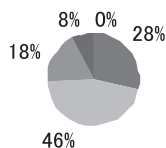
**3学部合計
(第1回授業)**



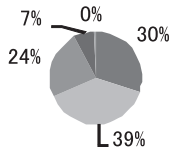
**教育学部
(最終回授業)**



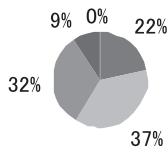
**外国語学部
(最終回授業)**



**短期大学部
(最終回授業)**



**3学部合計
(最終回授業)**



第1回授業では、そう思う学生（①②の合計）は、教育学部57.2%、外国語学部68.5%、短期大学部73.8%であるのに対し、最終回授業では、教育学部48.8%、外国語学部74.1%、短期大学部68.6%と変化した。教育学部では減少し、外国語学部では増加傾向を示し、短期大学部では若干ではあるが減少傾向を示した。

教育学部では縁起思想に基づく「いのち観」の説明に時間をかけた結果といえる。外国語学部については、キリスト教の天国信仰、仏教

の浄土信仰の意義を詳細に説明できたのに対し、短期大学部では不十分であったことが影響を与えたかもしれない。

20. 神や仏は目には見えないが、実際には存在する。あてはまると思うものに一つ○印をしてください。

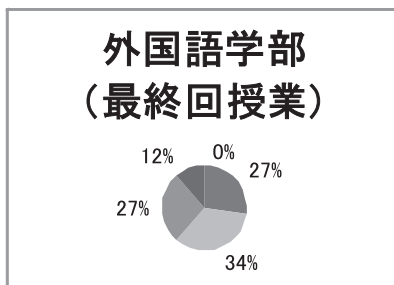
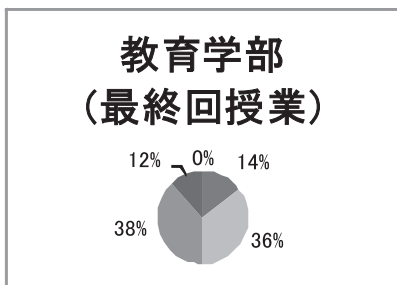
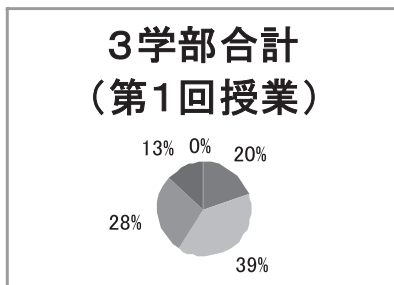
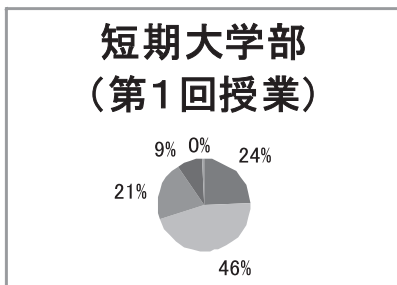
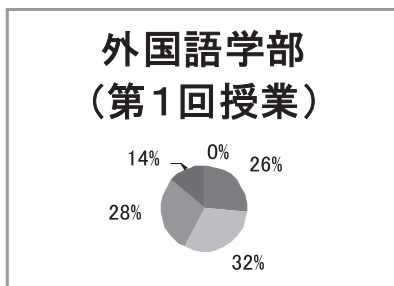
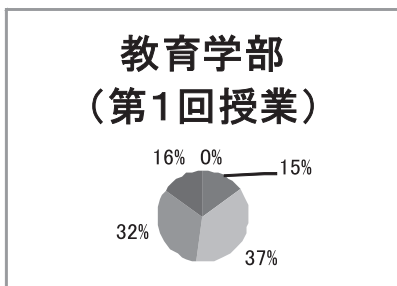
- ① そう思う
- ② どちらかと言えばそう思う
- ③ あまりそう思わない
- ④ そう思わない

設問20 (第1回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	61	151	129	63	0
外 国 語 学 部	34	41	37	18	0
短 期 大 学 部	59	112	51	22	1
3 学 部 合 計	154	304	217	103	1

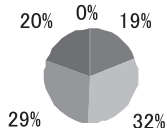
設問20 (最終回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	58	147	155	48	0
外 国 語 学 部	33	41	32	14	0
短 期 大 学 部	44	73	66	45	1
3 学 部 合 計	135	261	253	107	1

設問20 (第1回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	15.1%	37.4%	31.9%	15.6%	0.0%
外 国 語 学 部	26.2%	31.5%	28.5%	13.8%	0.0%
短 期 大 学 部	24.1%	45.7%	20.8%	9.0%	0.4%
3 学 部 合 計	19.8%	39.0%	27.9%	13.2%	0.1%

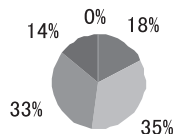
設問20 (最終回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	14.2%	36.0%	38.0%	11.8%	0.0%
外 国 語 学 部	27.5%	34.2%	26.7%	11.7%	0.0%
短 期 大 学 部	19.2%	31.9%	28.8%	19.7%	0.4%
3 学 部 合 計	17.8%	34.5%	33.4%	14.1%	0.1%



短期大学部 (最終回授業)



3学部合計 (最終回授業)



第1回授業では、そう思う学生（①②の合計）は、教育学部52.5%、外国語学部57.7%、短期大学部69.8%であるのに対し、最終回授業では、教育学部50.2%、外国語学部61.7%、短期大学部51.1%と変化した。外国語学部では増加傾向を示し、教育学部、短期大学部では減少傾向を示した。

神・仏の存在論については、さまざまな解釈が存在すると思う。仏を変わらぬ真理と考える場合、物理的な力をはたらかせないものであるという信仰をもつ場合もあるかと思うが、神・仏は物理的な力をはたらかす場合もあるという信仰も存在しているのである。

時間の制約もあり、なかなか授業で充分には説明できないことである。学部によって回答に違いのものであることも当然であろうか。

21. 社社の行事や儀式に参加すると強い感動を受ける。あてはまると思うものに一つ○印をしてください。

- ① そう思う
- ② どちらかと言えばそう思う
- ③ あまりそう思わない
- ④ そう思わない

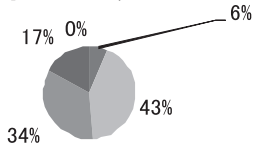
設問21（第1回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	26	171	135	70	0
外 国 語 学 部	14	35	54	27	0
短 期 大 学 部	13	72	127	33	0
3 学 部 合 計	53	278	316	130	0

設問21（最終回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	27	195	147	39	0
外 国 語 学 部	14	43	48	15	0
短 期 大 学 部	18	91	88	31	1
3 学 部 合 計	59	329	283	85	1

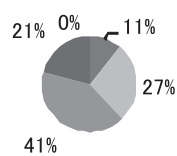
設問21（第1回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	6.4%	42.3%	33.4%	17.3%	0.0%
外 国 語 学 部	10.8%	26.9%	41.5%	20.8%	0.0%
短 期 大 学 部	5.3%	29.4%	51.8%	13.5%	0.0%
3 学 部 合 計	6.8%	35.7%	40.6%	16.7%	0.0%

設問21（最終回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	6.6%	47.8%	36.0%	9.6%	0.0%
外 国 語 学 部	11.7%	35.8%	40.0%	12.5%	0.0%
短 期 大 学 部	7.7%	39.7%	38.4%	13.5%	0.4%
3 学 部 合 計	7.8%	43.5%	37.4%	11.2%	0.1%

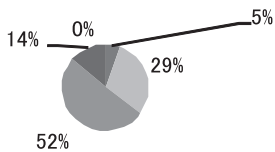
**教育学部
(第1回授業)**



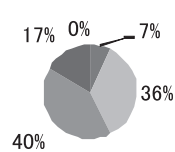
**外国語学部
(第1回授業)**



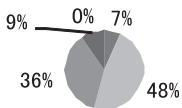
**短期大学部
(第1回授業)**



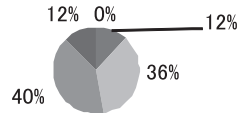
**3学部合計
(第1回授業)**



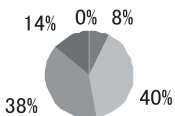
**教育学部
(最終回授業)**



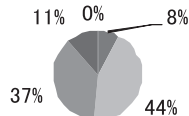
**外国語学部
(最終回授業)**



**短期大学部
(最終回授業)**



**3学部合計
(最終回授業)**



第1回授業では、そう思う学生（①②の合計）は、教育学部48.7%、外国語学部37.7%、短期大学部34.7%であるのに対し、最終回授業では、教育学部54.4%、外国語学部47.5%、短期大学部47.4%と変化した。教育学部、外国語学部、短期大学部とも増加傾向を示した。

授業中に、「これまで、何も考えずに神社へ行っていたが、これからは参拝の仕方が変わると思います」との感想を寄せた学生がいた。日本古来の宗教である神道についての理解が深まったと思う。

22. 寺院の行事や儀式に参加すると強い感動を受ける。あてはまると思うものに一つ○印をしてください。

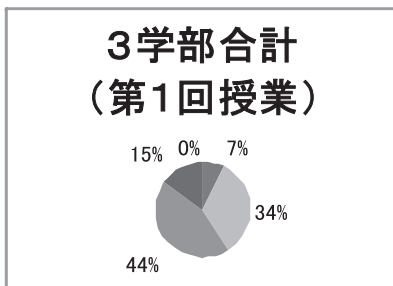
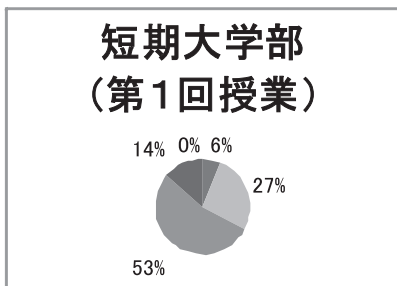
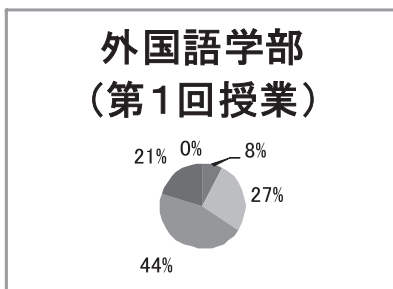
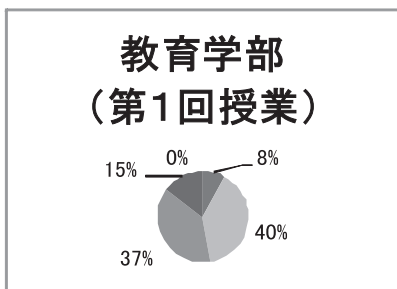
- ① そう思う
- ② どちらかと言えばそう思う
- ③ あまりそう思わない
- ④ そう思わない

設問22（第1回授業）	①	②	③	④	無回答
教育学部	31	162	151	60	0
外国語学部	10	35	58	27	0
短期大学部	14	67	130	33	0
3学部合計	55	264	339	120	0

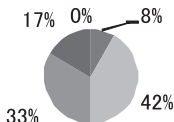
設問22（最終回授業）	①	②	③	④	無回答
教育学部	34	171	134	69	0
外国語学部	14	40	53	13	0
短期大学部	16	95	86	31	1
3学部合計	64	306	273	113	1

設問22 (第1回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	7.7%	40.1%	37.4%	14.9%	0.0%
外 国 語 学 部	7.7%	26.9%	44.6%	20.8%	0.0%
短 期 大 学 部	5.7%	27.3%	53.1%	13.5%	0.0%
3 学 部 合 計	7.1%	33.9%	43.5%	15.4%	0.0%

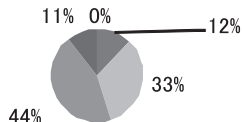
設問22 (最終回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	8.3%	41.9%	32.8%	16.9%	0.0%
外 国 語 学 部	11.7%	33.3%	44.2%	10.8%	0.0%
短 期 大 学 部	7.0%	41.5%	37.6%	13.5%	0.4%
3 学 部 合 計	8.5%	40.4%	36.1%	14.9%	0.1%



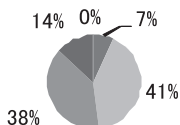
教育学部 (最終回授業)



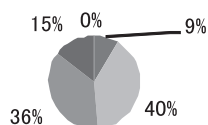
外国語学部 (最終回授業)



短期大学部 (最終回授業)



3学部合計 (最終回授業)



第1回授業では、そう思う学生（①②の合計）は、教育学部47.8%、外国語学部34.6%、短期大学部33.0%であるのに対し、最終回授業では、教育学部50.2%、外国語学部45.0%、短期大学部48.5%と変化した。教育学部、外国語学部、短期大学部とも若干ではあるが、増加傾向を示した。

観光等で寺院を訪れる学生は多いが、本学の入学奉告参拝のように、法話を聴聞するという経験がなかった学生から、「僧侶の方の法話に感動した」という感想が寄せられた。寺院の役割についての理解が深まったのかもしれない。

23. 科学が進歩しても、神や仏に対する信仰はなくなる。あてはまると思うものに一つ○印をしてください。

① そう思う

② どちらかと言えばそう思う

③あまりそう思わない

④そう思わない

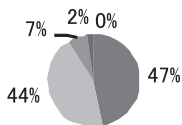
設問23 (第1回授業)	①	②	③	④	無回答
教育学部	189	178	28	9	0
外国語学部	66	50	11	3	0
短期大学部	82	111	45	7	0
3学部合計	337	339	84	19	0

設問23 (最終回授業)	①	②	③	④	無回答
教育学部	118	217	54	19	0
外国語学部	59	41	16	4	0
短期大学部	111	94	14	8	2
3学部合計	288	352	84	31	2

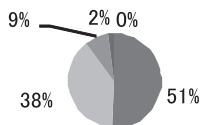
設問23 (第1回授業)	①	②	③	④	無回答
教育学部	46.8%	44.1%	6.9%	2.2%	0.0%
外国語学部	50.8%	38.5%	8.5%	2.3%	0.0%
短期大学部	33.5%	45.3%	18.4%	2.9%	0.0%
3学部合計	43.3%	43.5%	10.8%	2.4%	0.0%

設問23 (最終回授業)	①	②	③	④	無回答
教育学部	28.9%	53.2%	13.2%	4.7%	0.0%
外国語学部	49.2%	34.2%	13.3%	3.3%	0.0%
短期大学部	48.5%	41.0%	6.1%	3.5%	0.9%
3学部合計	38.0%	46.5%	11.1%	4.1%	0.3%

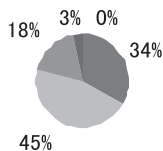
**教育学部
(第1回授業)**



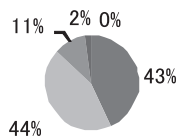
**外国語学部
(第1回授業)**



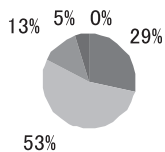
**短期大学部
(第1回授業)**



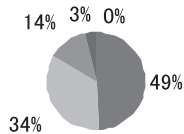
**3学部合計
(第1回授業)**



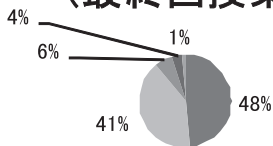
**教育学部
(最終回授業)**



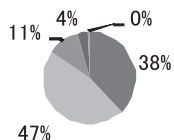
**外国語学部
(最終回授業)**



**短期大学部
(最終回授業)**



**3学部合計
(最終回授業)**



第1回授業では、そう思う学生（①②の合計）は、教育学部90.9%、外国語学部89.3%、短期大学部78.8%であるのに対し、最終回授業では、教育学部82.1%、外国語学部83.4%、短期大学部89.5%と変化した。教育学部、外国語学部はわずかに減少、短期大学部はわずかに増加傾向を示した。

さまざまな宗教の教理を理解しているものは減少傾向にあるかと思われるが、依然として新興宗教が多く生まれている日本の現状も説明した。

宗教理解が深まった学生であっても判断の困難な設問であったかもしれない。

24. 日本人の多くは無宗教者だと思う。あてはまると思うものに一つ

○印をしてください。

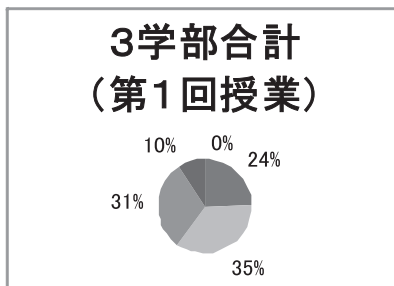
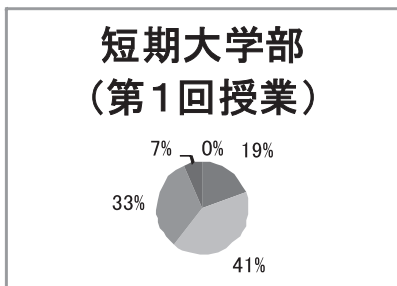
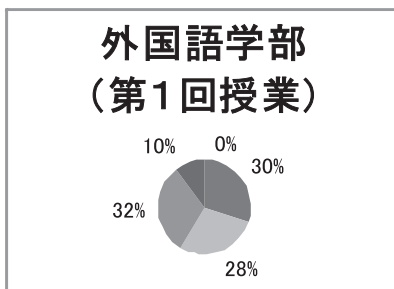
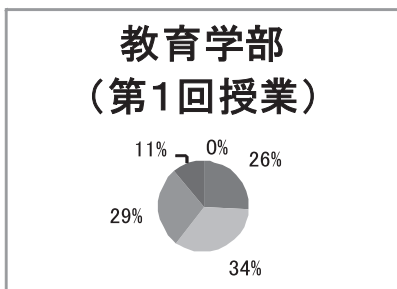
- ① そう思う
- ② どちらかと言えばそう思う
- ③ あまりそう思わない
- ④ そう思わない

設問24（第1回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	104	138	118	44	0
外 国 語 学 部	39	37	41	13	0
短 期 大 学 部	47	101	80	17	0
3 学 部 合 計	190	276	239	74	0

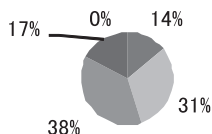
設問24（最終回授業）	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	57	127	154	70	0
外 国 語 学 部	32	42	39	7	0
短 期 大 学 部	42	63	84	39	1
3 学 部 合 計	131	232	277	116	1

設問24 (第1回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	25.7%	34.2%	29.2%	10.9%	0.0%
外 国 語 学 部	30.0%	28.5%	31.5%	10.0%	0.0%
短 期 大 学 部	19.2%	41.2%	32.7%	6.9%	0.0%
3 学 部 合 計	24.4%	35.4%	30.7%	9.5%	0.0%

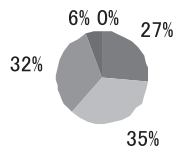
設問24 (最終回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	14.0%	31.1%	37.7%	17.2%	0.0%
外 国 語 学 部	26.7%	35.0%	32.5%	5.8%	0.0%
短 期 大 学 部	18.3%	27.5%	36.7%	17.0%	0.4%
3 学 部 合 計	17.3%	30.6%	36.6%	15.3%	0.1%



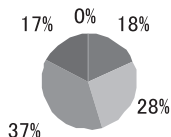
教育学部 (最終回授業)



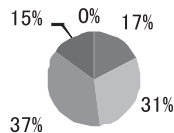
外国語学部 (最終回授業)



短期大学部 (最終回授業)



3学部合計 (最終回授業)



第1回授業では、そう思う学生（①②の合計）は、教育学部59.9%、外国語学部58.5%、短期大学部60.4%であるのに対し、最終回授業では、教育学部45.1%、外国語学部61.7%、短期大学部45.8%と変化した。教育学部では大きくポイントが減少した。神社参拝、占いなどの呪術、験担ぎやお守りお札に頼る行為の内実を原始宗教観との関連で説明した結果によるものと思われる。外国語学部はわずかに増加、短期大学部は減少傾向を示した。

授業では、神社へ初詣に行ったりすることも宗教行為であることを説明したが、自覚的な信者であるものは少ないかもしれない。

これも、宗教理解が深まった学生であっても判断の困難な設問であったかもしれない。

25. 宗教的な儀式によって葬儀をすることは大切だと思う。あてはまらぬと思うものについて○印をしてください。

- ① そう思う
- ② どちらかと言えばそう思う
- ③ あまりそう思わない
- ④ そう思わない

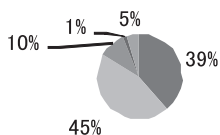
設問25 (第1回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	157	181	40	5	21
外 国 語 学 部	44	59	22	5	0
短 期 大 学 部	89	111	43	2	0
3 学 部 合 計	290	351	105	12	21

設問25 (最終回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	150	162	68	24	4
外 国 語 学 部	46	55	14	4	1
短 期 大 学 部	103	93	26	5	2
3 学 部 合 計	299	310	108	33	7

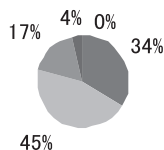
設問25 (第1回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	38.9%	44.8%	9.9%	1.2%	5.2%
外 国 語 学 部	33.8%	45.4%	16.9%	3.8%	0.0%
短 期 大 学 部	36.3%	45.3%	17.6%	0.8%	0.0%
3 学 部 合 計	37.2%	45.1%	13.5%	1.5%	2.7%

設問25 (最終回授業)	①	②	③	④	無回答
教 育 学 部	36.8%	39.7%	16.7%	5.9%	1.0%
外 国 語 学 部	38.3%	45.8%	11.7%	3.3%	0.8%
短 期 大 学 部	45.0%	40.6%	11.4%	2.2%	0.9%
3 学 部 合 計	39.5%	41.0%	14.3%	4.4%	0.9%

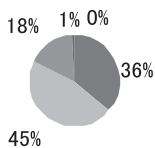
**教育学部
(第1回授業)**



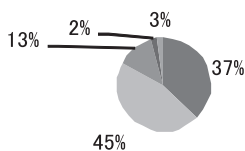
**外国語学部
(第1回授業)**



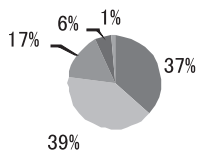
**短期大学部
(第1回授業)**



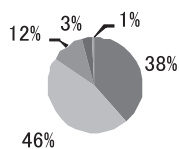
**3学部合計
(第1回授業)**



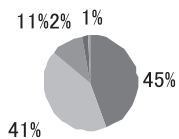
**教育学部
(最終回授業)**



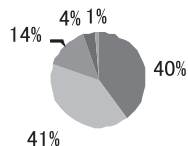
**外国語学部
(最終回授業)**



**短期大学部
(最終回授業)**



**3学部合計
(最終回授業)**



第1回授業では、そう思う学生（①②の合計）は、教育学部83.7%、外国語学部79.2%、短期大学部81.6%であるのに対し、最終回授業では、教育学部76.5%、外国語学部84.1%、短期大学部85.6%と変化した。教育学部では減少し、外国語学部、短期大学部では若干の増加傾向を示した。教育学部では形式化する葬儀のあり方をやや批判的に講義したことが反映されたかも知れない。

外国語学部、短期大学部では、特に浄土真宗での葬儀の意義や、僧侶の役割について話をしたが、受講前から必要性を感じる学生が多いことが示されている。

③本学の建学の精神について

26. 入学前から岐阜聖徳学園大学の「建学の精神」について知っていましたか？あてはまるものに一つ○印をしてください。

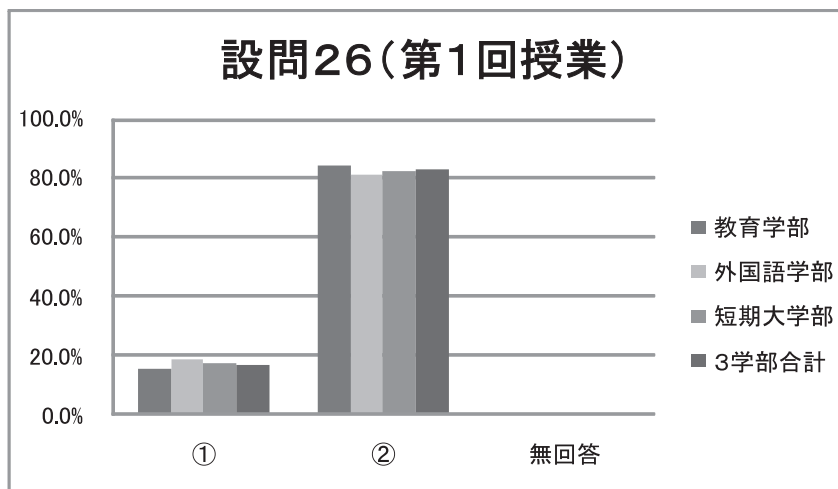
- ①知っていた
- ②知らなかった

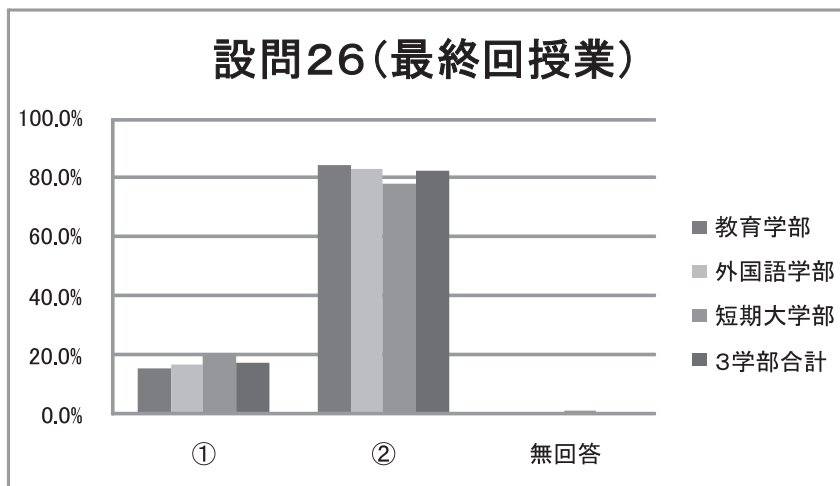
設問26（第1回授業）	①	②	無回答
教 育 学 部	63	341	0
外 国 語 学 部	24	106	0
短 期 大 学 部	43	202	0
3 学 部 合 計	130	649	0

設問26（最終回授業）	①	②	無回答
教 育 学 部	63	345	0
外 国 語 学 部	20	100	0
短 期 大 学 部	47	179	3
3 学 部 合 計	130	624	3

設問26 (第1回授業)	①	②	無回答
教 育 学 部	15.6%	84.4%	0.0%
外 国 語 学 部	18.5%	81.5%	0.0%
短 期 大 学 部	17.6%	82.4%	0.0%
3 学 部 合 計	16.7%	83.3%	0.0%

設問26 (最終回授業)	①	②	無回答
教 育 学 部	15.4%	84.6%	0.0%
外 国 語 学 部	16.7%	83.3%	0.0%
短 期 大 学 部	20.5%	78.2%	1.3%
3 学 部 合 計	17.2%	82.4%	0.4%





入学前の状況を尋ねているので、第1回授業と最終回授業で数値に大きな変化はない。本学では、大学案内のパンフレットやホームページにおいて「建学の精神」を表記しているが、認知度は低いようである。さらなる工夫が必要であろう。

27. 以下の言葉の中から、本学の建学の精神と関連するものを選んで○印をしてください。(複数回答可)
- ①キリスト教の精神 ②仏教の精神 ③神道の精神
 ④平等 ⑤感謝 ⑥利他 ⑦精進 ⑧寛容 ⑨忍耐
 ⑩平和 ⑪以和為貴(和を以て貴しとなす)

設問27(第1回授業)	①	②	③	④
教 育 学 部	0	311	8	133
外 国 語 学 部	3	115	9	30
短 期 大 学 部	9	216	22	99
3 学 部 合 計	12	642	39	262

設問27 (第1回授業)	⑤	⑥	⑦	⑧
教 育 学 部	88	202	121	153
外 国 語 学 部	47	11	59	30
短 期 大 学 部	84	53	80	68
3 学 部 合 計	219	266	260	251

設問27 (第1回授業)	⑨	⑩	⑪	無回答
教 育 学 部	76	76	290	0
外 国 語 学 部	34	30	69	0
短 期 大 学 部	52	62	104	2
3 学 部 合 計	162	168	463	2

設問27 (最終回授業)	①	②	③	④
教 育 学 部	0	318	2	134
外 国 語 学 部	1	95	1	93
短 期 大 学 部	4	187	4	192
3 学 部 合 計	5	600	7	419

設問27 (最終回授業)	⑤	⑥	⑦	⑧
教 育 学 部	89	220	102	167
外 国 語 学 部	13	95	6	93
短 期 大 学 部	21	190	15	184
3 学 部 合 計	123	505	123	444

設問27 (最終回授業)	⑨	⑩	⑪	無回答
教 育 学 部	77	44	314	0
外 国 語 学 部	8	5	103	1
短 期 大 学 部	11	27	199	2
3 学 部 合 計	96	76	616	3

設問27 (第1回授業)	①	②	③	④
教 育 学 部	0.0%	77.0%	2.0%	32.9%
外 国 語 学 部	2.3%	88.5%	6.9%	23.1%
短 期 大 学 部	3.7%	88.2%	9.0%	40.4%
3 学 部 合 計	1.5%	82.4%	5.0%	33.6%

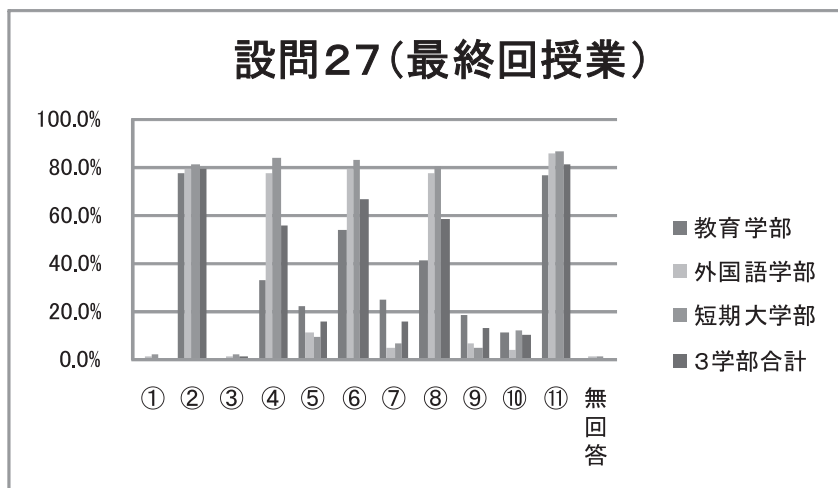
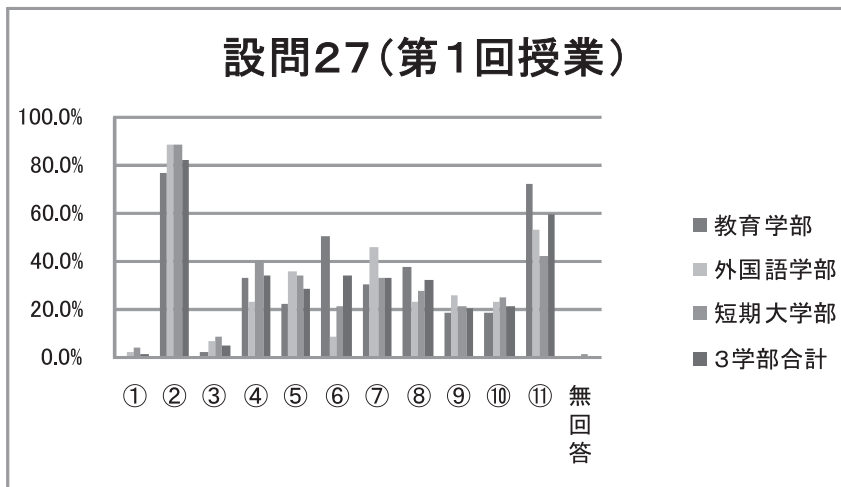
設問27 (第1回授業)	⑤	⑥	⑦	⑧
教 育 学 部	21.8%	50.0%	30.0%	37.9%
外 国 語 学 部	36.2%	8.5%	45.4%	23.1%
短 期 大 学 部	34.3%	21.6%	32.7%	27.8%
3 学 部 合 計	28.1%	34.1%	33.4%	32.2%

設問27 (第1回授業)	⑨	⑩	⑪	無回答
教 育 学 部	18.8%	18.8%	71.8%	0.0%
外 国 語 学 部	26.2%	23.1%	53.1%	0.0%
短 期 大 学 部	21.2%	25.3%	42.4%	0.8%
3 学 部 合 計	20.8%	21.6%	59.4%	0.3%

設問27 (最終回授業)	①	②	③	④
教 育 学 部	0.0%	77.9%	0.5%	32.8%
外 国 語 学 部	0.8%	79.2%	0.8%	77.5%
短 期 大 学 部	1.7%	81.7%	1.7%	83.8%
3 学 部 合 計	0.7%	79.3%	0.9%	55.4%

設問27 (最終回授業)	⑤	⑥	⑦	⑧
教 育 学 部	21.8%	53.9%	25.0%	40.9%
外 国 語 学 部	10.8%	79.2%	5.0%	77.5%
短 期 大 学 部	9.2%	83.0%	6.6%	80.3%
3 学 部 合 計	16.2%	66.7%	16.2%	58.7%

設問27 (最終回授業)	⑨	⑩	⑪	無回答
教 育 学 部	18.9%	10.8%	77.0%	0.0%
外 国 語 学 部	6.7%	4.2%	85.8%	0.8%
短 期 大 学 部	4.8%	11.8%	86.9%	0.9%
3 学 部 合 計	12.7%	10.0%	81.4%	0.4%



本学では、仏教精神である建学の精神をあらわす言葉として、「以和為貴」「平等」「寛容」「利他」を用いているので、②、④、⑥、⑧、⑩の回答を期待していた。

最終回授業において、外国語学部ではすべて77%以上の回答があり、短期大学部でも80%以上の回答があった。教育学部では④⑥⑧の回答が増加しなかった点は反省点であるが、その後に実施した建学の精神についての論述を課した定期試験においては、80%以上の学生が②④⑥⑧⑩全ての項目について言及する解答を寄せていた。もう少し授業内での周知ができるよう課題としたい。

しかし、当初の目的はほぼ達成できたのではないかと考える。

28. 本学の入学式や、入学奉告本山参拝などでは仏教の儀式を取り入れています。参加した感想を書いて下さい。

各学部共通して、第1回授業の感想では、「初めての経験だったので驚いた」「正座がきつかった」「あまり理解できなかった」「厳かな儀式に感動した」などの意見が見受けられた。最終回の授業の感想では、「不思議でしたがとても感動しましたし、鳥肌がたちました」「初めてこういう儀式に参加したが、経験できてよかったと思う」というものの他、「初めは驚いたが、宗教学を学んで建学の精神が分かり、行事の意味も理解できた」「最初はすごくびっくりしたけれど、仏教について知った今は、全く変に思わなくなりました。むしろ、今の自分を振り返れる仏教は、自分を成長させるためにいいものだと思います」等といった意見もあった。

結び

本学では、設立当初より仏教の儀式（特に浄土真宗の儀式）を取り入れてさまざまな行事を行い、必修授業「宗教学」を開講し、特に仏教精神についての理解を求めてきた。

しかし、本学の学生や教職員には、仏教徒でない方や、仏教徒であっ

でも浄土真宗以外の宗派の信者の方もいらっしゃる。本学には、そうした方々に、仏教、特に浄土真宗への信仰を勧めたりする意図はない。

大学は、学問研究の場であることが基本だが、人間としての理想のあり方を学ぶ情操教育をも重視し、その方向性の指針として仏教の精神を尊重することが、本学の目指す教育なのである。

仏教の精神を具体的にあらわす言葉として、本学では聖徳太子の十七条憲法の第1条の「以和為貴（和をもって貴しとなす）」や、「平等」「寛容」「利他」を掲げている。

これらは、自己中心的で頑ななところを離れた「やわらかなところ」（以和為貴）で、あらゆる生命には、個々に性質の差のあることを認めつつ（寛容）、みなかけがえのない尊いのちをもつこと（平等）に気づいて、他者のための行い（利他）に励むことこそ、人間として目指すべき理想であるといった精神である。

本学の宗教行事では、こうした精神を聞いて自身を省みつつ、理想を追求する積極的な心を養うこと、即ち聞法（もんぽう 教えを聞く）の精神を大切にしているのである。

今回の「宗教学」受講生に対する「建学の精神」の理解度調査では、授業内容の理解度を測るとともに、学生の宗教観についての調査も行った。その結果、授業内容の理解度の深まりによって、宗教観にも変化のあることが判明した。

設問2「人類にとって、宗教は必要であると思いますか」について、第1回授業と最終回授業について回答の変化を分析する。無回答や欠席者がいたため、教育学部では398名、外国語学部では113名、短期大学部では222名、3学部合計733名について比較できた。

第1回授業で、③あまりそう思わない、④そう思わないと答えた学生のうち、最終回授業での回答が、①そう思う、②どちらかといえばそう思うに変化した学生は、教育学部79名（19.8%）、外国語学部32名（28.3%）、短期大学部80名（36.0%）、3学部合計191名（26.1%）であった。

そのうち、設問15、「仏にたよれば試験に受かったり、お金が儲かったり、病気が治ったりするような善いことが起きる」についてと、設問22、「寺院の行事や儀式に参加すると強い感動を受ける」についての

回答の変化を見ると以下のような結果が得られた。

設問15	第1回授業 (①+②)	最終回授業 (①+②)
教 育 学 部	22名/79名	23名/79名
外 国 語 学 部	7名/32名	5名/32名
短 期 大 学 部	16名/80名	9名/80名
3 学 部 合 計	45名/191名	37名/191名

設問15	第1回授業 (①+②)	最終回授業 (①+②)
教 育 学 部	27.8%	29.1%
外 国 語 学 部	21.9%	15.6%
短 期 大 学 部	20.0%	11.3%
3 学 部 合 計	23.6%	19.4%

設問22	第1回授業 (①+②)	最終回授業 (①+②)
教 育 学 部	21名/79名	30名/79名
外 国 語 学 部	9名/32名	15名/32名
短 期 大 学 部	19名/80名	38名/80名
3 学 部 合 計	49名/191名	83名/191名

設問22	第1回授業 (①+②)	最終回授業 (①+②)
教 育 学 部	26.6%	38.0%
外 国 語 学 部	28.1%	46.9%
短 期 大 学 部	23.8%	47.5%
3 学 部 合 計	25.7%	43.5%

まず、設問15に関しては、第1回授業と最終回授業との比較において、短期大学部では仏にたよって物質的な利益を期待する学生が若干減少するという傾向が見られるが、教育学部と外国語学部、さらには3学部合計のデータでは大きな変化はみられなかった。

しかし、設問22に関しては、寺院の行事に参加して感動を覚えた学

生が3学部合計で25.7%から43.5%に増加している。本学では入学直後に新入生を対象とした本願寺参拝を行っているが、本願寺到着までのバスの中で、仏教行事の意味などを説明し、御影堂での入学奉告式に参加させており、宗教学の授業でも、繰り返し仏教行事の意義についての理解を促している。授業を受けて、宗教の必要性について認識する学生が増加したことは、特に仏教行事に参加した後に、その意義について授業で理解を深め、感動を覚えた学生が増加したことと関連があることを意味しよう。

授業中に感想を求めると、当初は「宗教は何でも同じだ」「宗教は怖い」という考えをもつ学生も多かったのだが、宗教にはさまざまなものがあり、古来から人類が培ってきたものであるということを説明し、特に仏教精神についての理解が深まると、「信者にはならないかもしれないが、仏教精神を学ぶことによって、人生に対する態度が変わった」「仏教精神を胸に自身をふり返って生きていきたい」などの感想を寄せてくれる学生が多くなることも事実である。

また、建学の精神や授業内容の理解度調査では、理解の不十分な項目も数ヶ所にわたって発見できた。これからの課題である。

*本研究は、浄土真宗本願寺派教学助成財団教学研究資金によるものである。謝意を表す。

*宗教学アンケートの設問作成に際して、龍谷大学社会学部 舟橋和夫先生の助言をいただいた。謝意を表す。